

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України</b>
Освітня програма	<b>29075 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>345</b>
Повна назва ЗВО	<b>Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>16305291</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Войтович Радмила Василівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ipk.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/345>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>29075</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Науково-дослідна частина з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації; кафедри: управління людськими ресурсами, теоретичної та прикладної економіки, іноземних мов та міжкультурних комунікацій, публічного управління і адміністрування, психології; відділ навчально-методичної роботи, ліцензування та акредитації освітньої діяльності</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, вул. Нововокзальна, 17, Київ, Київська, 03038</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>138442</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лутай Лариса Анатоліївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>I.lutay@ipk.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-908-30-70</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(068)-424-98-40</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) аспірантської підготовки за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» була розроблена науковцями ІПК ДСЗУ в 2016 році, базуючись на досвіді підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів за спеціальностями галузі науки «Управління та адміністрування», який розпочався в Інституті з 1995 року. На четвертому, випускному курсі навчається 5 осіб, із них 3 – особи успішно пройшли попередню експертизу дисертації.

До участі у розробці вказаної освітньо-наукової програми, крім проектної групи активно долучаються науково-педагогічні працівники групи забезпечення освітнього процесу, науковці з досвідом керівництва здобувачами наукового ступеня, науковці, які успішно пройшли цикл підготовки в аспірантурі ІПК ДСЗУ (скорочено - Інституту) та працюють на посадах науково-педагогічних працівників. На різних етапах підготовки долучались роботодавці – представники органів влади, які доводили потреби щодо професійних компетентностей з урахуванням потреб ринку праці.

ОНП орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері менеджменту, здатних до розв'язання фундаментальних, науково-методичних та прикладних досліджень, розвиток практичних знань й умінь, необхідних для здійснення високорезультативної науково-дослідної, педагогічної та прикладної професійної діяльності. В основу програми покладається практика дослідження, що суттєво відрізняє її від першого та другого рівнів вищої освіти. Важливим компонентом ОНП є отримання нових знань через проведення оригінальних самостійних досліджень. Відповідно розроблена програма базується на багаторічному досвіді досліджень аспектів управління науковцями ІПК ДСЗУ та діяльності наукової школи менеджменту в Інституті. Дослідницьке середовище Інституту є запорукою проведення індивідуальних досліджень здобувачами ступеня доктора філософії у співпраці з науковцями. Результатом цього є становлення дослідника, адаптованого до роботи в науковому середовищі, здатного здобувати нові знання для сучасного глобалізованого світу.

ОНП була затверджена рішенням Вченої ради ІПК ДСЗУ від 27 квітня 2016 року, протокол № 4. У 2017 році було внесено зміни та уточнено назву та шифри галузі знань та спеціальності, відповідно до Постанови КМУ від 27.09.2016 № 674 (рішення Вченої ради ІПК ДСЗУ від 27.09.2017 протокол № 6). У програмі 2018 року ці зміни були враховані. За результатами впровадження ОНП, з урахуванням рекомендацій роботодавців та відгуків аспірантів продовжується оновлення та вдосконалення програми. Перший набір аспірантів було здійснено у жовтні 2016 року.

Освітня програма: <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/ONP-Men-t-PhD-2020.pdf>;

\*Навчальний план за ОП: <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/NAVCHALNYY-PLAN-2020-1.pdf>;

Рецензії та відгуки роботодавців: <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Vidhuk-na-ONP.pdf>

<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/retsenziiia-KHmelnytsky.pdf>

<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Vidhuk-na-ONP-Akademiia-Pomorska-v-Slupsku-Polshcha-1.pdf>

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	10	0	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	10	0	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	10	0	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	10	0	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>34928 Менеджмент</b>
другий (магістерський) рівень	<b>10680 Менеджмент організацій у сфері обов'язкового</b>

	соціального страхування 10681 Менеджмент підприємницької діяльності 34943 Менеджмент у закладах охорони здоров'я 47673 Менеджмент об'єднанням співвласників багатоквартирних будинків
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	29075 Менеджмент

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6170	3803
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	6170	3803
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Мен-т PhD 2020.pdf</i>	jdie2YQ3Ccn44ltdRuPRXFSda3Sxv9KwwjTrNJRezbg=
Навчальний план за ОП	<i>Викладачі, які реалізують ОНП.pdf</i>	A6w8JRFMVne8eQLhco6Ft5FrMrqnzYRGyMsc8MqjPM=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2020.pdf</i>	5YYONiQOFVpYOevupLpT7uIYh5CmiqggpW+dNiCHGQM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Харк. нац. ун-т ім.О.М.Бекетова.PDF</i>	Oowh2/xh1CY4RygRinv4zeUSF4VBHBMu6969hpcpXujc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Хмельницький.pdf</i>	vLpvn8wsQw4ohvVBskZFb+2bIUTCi4J6fMWghcwMbPk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Донецький нац. ун-т ім.В.Стуса.pdf</i>	3PQm+S3uJtDJpUz/P+1oUuFEQ56S+77BjzcK84KooSM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОНП Академія Поморська в Слупську (Польща).pdf</i>	7F9Qf4RxZXH6ArYWyCsyqkWsUDsquDZiokUx6UeJW/U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОНП ДПС Херсонської обл.pdf</i>	h/nww5moZ2J1QFxpI1NdrsFOyW+IDlF4CzBcvOpmKuQ=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

З огляду на мету державної освітньої політики, враховуючи цілі сталого розвитку та потреби впровадження практик кризового менеджменту в Україні, цілями ОНП «Менеджмент» є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері управління та адміністрування, здатних до розв'язання комплексних управлінських проблем на національному, регіональному та місцевому рівнях. ОНП скерована на формування та розвиток загальних та фахових компетентностей аспірантів для проведення фундаментальних, науково-методичних та прикладних досліджень, розв'язання комплексних теоретичних і практичних проблем у галузі управління, продукування нових знань у галузі управління та адміністрування, розробку ефективних механізмів менеджменту, що матимуть широке практичне застосування.

Цілі ОНП відповідають положенням Стратегії розвитку ІПК ДСЗУ. Структура ОНП враховує специфіку підготовки фахівців у сфері соціального менеджменту. Особливістю ОНП «Менеджмент» є орієнтованість на галузеву специфіку ЗВО, націленість на формування та реалізацію державної соціальної політики, зокрема в сфері державного регулювання зайнятості, орієнтованість на формування сучасних і перспективних теоретичних і

прикладних міждисциплінарних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в умовах кризового менеджменту, в умовах розвитку соціально відповідального бізнесу, орієнтованого на дотримання прав людини у сучасному менеджменті, націленість на практичну дослідницько-інноваційну діяльність.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Мета ОНП сприяє реалізації стратегічних пріоритетів розвитку ІПК ДСЗУ, визначених у Стратегії розвитку Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України на 2021–2025 рр. ([https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/strategiia-rozvytku-IPK\\_21.pdf](https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/strategiia-rozvytku-IPK_21.pdf)), яка затверджена рішенням розширеного засідання Вченої ради ІПК ДСЗУ за участю трудового колективу від 25.02. 2021 р., протокол № 2 (164), націлена на посилення освітньої позиції Інституту як визнаної загальнонаціональної інституції – лідера з підготовки, перепідготовки, і підвищення кваліфікації фахівців Державного центру зайнятості, здатних професійно формувати та реалізовувати політику в галузі соціального менеджменту.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Менеджмент» в частині забезпечення формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для успішної управлінської діяльності на підприємствах, в службі зайнятості та її структурних підрозділах, закладах науки та освіти та, інституціях громадянського суспільства, що надає їм конкурентних переваг у зазначених сегментах ринку праці. Зокрема, це стосується формування теоретичних знань, умінь, навичок і інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, необхідність долати кризові ситуації та забезпечити інституціональну стійкість управлінських структур. Знання, уміння та навички, передбачені ОНП, є сучасними та дозволяють здобувачам і випускникам програми генерувати нові ідеї, вирішувати системні управлінські проблеми, виконувати професійні та дослідницько-інноваційні завдання, використовувати інноваційні методики наукової та педагогічної діяльності.

#### **- роботодавці**

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Менеджмент» зокрема в частині формування спроможностей здобувачів щодо вирішення актуальних питань включення інноваційних факторів у процеси подальшого розвитку ринку праці та забезпечення зайнятості населення, удосконалення діяльності державної служби зайнятості, інших установ соціальної сфери. Зокрема, до формулювання та реалізації цілей і програмних результатів навчання ОНП залучена Державна служба зайнятості України (далі – Служба) та її структурні підрозділи, Центри професійно-технічної освіти України шляхом співробітництва за такими напрямками, як: розробка концепцій, програм і планів підвищення кваліфікації працівників Служби; реалізація спільних програм у науково-дослідній роботі та освіті. Завдяки цьому та іншим договорам в ІПК ДСЗУ забезпечується стажування аспірантів в обласних, районних, базових центрах зайнятості. На спільних засіданнях з керівництвом інституту, на засіданнях кафедр та під час усних та письмових комунікацій (електронні листи, анкети) з гарантом програми стейкхолдери висловлювали свої побажання й очікування щодо мети та стратегії підготовки аспірантів, формулювали свої інтереси та пропозиції щодо очікуваних результатів їх навчання, що були враховані (останнє з таких засідань відбулося 22 березня 2021 р. в ІПК ДСЗУ за участі, зокрема, представників Секретаріату Національного агентства кваліфікацій).

#### **- академічна спільнота**

під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Менеджмент» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів, зокрема представників громадянського суспільства, що зацікавлені в здійсненні впливу на розвиток управління та адміністрування як фактору успішної реалізації місцевих і регіональних ініціатив (Всеукраїнська асоціація керівників бізнесу, Асоціація сільських та селищних рад, Житомирська обласна державна адміністрація, Київська міська рада, Київська обласна державна адміністрація, Київська обласна рада, Національне агентство кваліфікацій, Баришівська районна державна адміністрація, Києво-Святошинський центр зайнятості).

#### **- інші стейкхолдери**

під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Менеджмент» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів, зокрема представників громадянського суспільства, що зацікавлені в здійсненні впливу на розвиток управління та адміністрування як фактору успішної реалізації місцевих і регіональних ініціатив (Всеукраїнська асоціація керівників бізнесу, Асоціація сільських та селищних рад, Житомирська обласна державна адміністрація, Київська міська рада, Київська обласна державна адміністрація, Київська обласна рада, Національне агентство кваліфікацій, Баришівська районна державна адміністрація, Києво-Святошинський центр зайнятості).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Аналітичний звіт професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні, підготовлений за результатами

колективної роботи Європейського фонду освіти, Національної академії наук України і Державної служби статистики України містить інформацію, яка вказує на суттєве зниження темпів економічного розвитку, значну міграцію робочої сили за кордон; старіння населення, високі показники травматизму та смертності серед осіб працездатного віку, ускладнення виробничих процесів і відповідні реформи у системі професійної освіти. У 2016 р. проектною групою із залученням експертів було проаналізовано тенденції розвитку спеціальності «Менеджмент», відповідного ринку праці та розроблено у відповідності до них цілі та програмні результати навчання за ОНП «Менеджмент». Встановлено, що аспіранти повинні здобути теоретичні знання, уміння, навички для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, зокрема щодо проведення власного наукового дослідження, результати якого повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення. З'ясовано, що ринок праці фахівців третього рівня вищої освіти потребує кардинальних змін та забезпечення науково-методологічного, науково-консультаційного та експертного супроводу управлінських структур. Основні тенденції розвитку ринку праці відповідно були враховані освітніми компонентами ЦЗП 1-4, ВВНЗ 1-4, ВА 1.1.- ВА 1.4. та втілені у програмних результатах навчання РН1 – РН14.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формування цілей та програмних результатів ОНП, також при їх реалізації було враховано галузевий і регіональний контексти у плані визначення сучасних пріоритетів розвитку менеджменту, бачення процесу підготовки та подальшої кар'єри менеджера, працівника служби зайнятості у процесі модернізації системи менеджменту його науково-методологічного забезпечення. Підтвердженням цього є окреслені Договором взаєморозуміння в академічному й освітньому співробітництві між Сумським державним університетом, (угода від 16.04.2021 № 53.17-2021) Харківським національним університетом міського господарства імені О.М. Бекетова (угода від 08.02.2021 № 5), щодо актуальних питань інноваційного соціально-економічного, наукового та культурного розвитку, ролі наукової, науково-прикладної та освітньої діяльності та шляхів співробітництва. Міжнародний аспект в ОНП забезпечено компонентами «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», а галузевий та регіональний аспекти – «Проблеми сучасної економічної теорії», «Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту», «Проектний менеджмент», «Менеджмент у державних організаціях», «Проблеми управління сучасним підприємством».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Менеджмент» було проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних програм – Донецького національного університету імені Василя Стуса, Черкаського державного технологічного університету, Одеського національного аграрного університету, Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, інших вищих закладів освіти, що здійснюють підготовку за означеною програмою, зокрема щодо оптимального бачення цього питання представниками інших закладів вищої освіти та наукових установ, які мають значний досвід у підготовці науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації. В результаті порівняння програм було визначено необхідність знаходження балансу між обсягом та змістом: освітньої та наукової складових, загальної та професійної підготовки, нормативних і вибіркового навчальних компонентів, теоретичної та практичної підготовки, міжнародного, національного, регіонального та місцевого контенту тощо. Внаслідок цього вдалось уникнути превалювання окремих складових і оптимально поєднати їх у комплекс, що забезпечує конкурентоздатність ОНП порівняно з вітчизняними та зарубіжними аналогами. Унаслідок аналізу ОНП було обґрунтовано пріоритетність практичної орієнтованості як освітньої, так і наукової складових ОНП «Менеджмент» та використання інноваційних інструментів і технологій у освітній діяльності з її реалізації.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузь знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент – відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені ОНП «Менеджмент» програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого кваліфікаційного рівня, яким визначена інтегральна компетентність як «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики» що забезпечується через оволодіння відповідними знаннями, уміннями/навичками, комунікаціями, відповідальністю і автономією, зокрема:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) забезпечуються освітніми складовими ЦЗП 1, ЦЗП 2, ЦЗП 3, ЦЗП 4, ЦЗП 5, ВА 2.1, ВА 2.2, які скеровані на реалізацію програмних результатів навчання РН1, РН7, РН8, РН11-Р.12;
- уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового

дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) забезпечуються освітніми складовими ЦЗП 1, ЦЗП 2, ЦЗП 3, ЦЗП 4, ЦЗП 5, ВВНЗ 1- 4, ВА 1.3, ВА 3.1, ВА 3.2, які скеровані на реалізацію програмних результатів навчання - РН1 – РН14;  
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) забезпечуються освітніми складовими ЦЗП 1, ЦЗП 2, ЦЗП 3, ЦЗП 4, ЦЗП 5, ВА 1.1, ВА 1.2, які скеровані на реалізацію програмних результатів навчання - РН7– РН9, РН 11, РН 14;  
– відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) забезпечуються освітніми складовими ЦЗП 1, ЦЗП 2, ЦЗП 3, ЦЗП 4, ЦЗП 5, ВВНЗ 1- 4, ВА 4.1, ВА 4.2, які скеровані на реалізацію програмних результатів навчання РН2, РН4 – РН5, РН8 – РН14.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

60

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП третього рівня підготовки за спеціальністю 073 «Менеджмент» відповідає предметній області заявленої спеціальності, оскільки сформульовані в ній цілі, об'єкти вивчення, напрями навчання, конкретні дисципліни та форми і методи роботи з аспірантами спрямовані на формування їх як компетентних фахівців у сфері управління та адміністрування.

Зміст ОНП спрямовано на становлення професійної готовності майбутнього доктора філософії розв'язувати комплексні проблеми в практичній сфері менеджменту та відповідній дослідницько-інноваційній діяльності, що включає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та нових технологій професійної практики.

Якісний рівень компетентності здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вказаної спеціальності досягається в процесі засвоєння знань із низки дисциплін теоретичного та практичного змісту. Предметна область публічного управління та адміністрування представлена в конкретній проблематиці таких нормативних дисциплін як «Методологія та організація наукових досліджень» (в частині розкриття предметного поля дослідження), «Проектний менеджмент» (шляхом фіксації проблемних моментів практики управління), «Інформаційні технології в науковій діяльності» (за допомогою висвітлення сучасних ІТ управління).

Основний зміст вибіркового дисциплін спрямований на засвоєння передового досвіду менеджменту. Зокрема актуальні питання модернізації влади в Україні вивчаються в курсах «Менеджмент у державних організаціях», «Проблеми саморозвитку організації», «Маркетинговий менеджмент», «Проблеми управління сучасним підприємством». Адаптації успішних зарубіжних практик в Україні присвячені дисципліни «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів» та «Проектний менеджмент».

Висвітлення специфіки менеджменту здійснюється під час реалізації індивідуальних планів роботи аспірантів, орієнтації їх на виконання експериментально-дослідної складової дисертації. Послідовно проводиться вимога, що дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з менеджменту є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у вказаній галузі знань. Тому дисертаційні дослідження аспірантів здійснюються у напрямках пріоритетної тематики, яка враховує необхідність наукового супроводу сучасних реформ, відтворення їх законодавчих і нормативно-правових актів і конструктивного ставлення до запропонованих модернізацій.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти третього рівня підготовки за спеціальністю 073 «Менеджмент» ІПК ДСЗУ мають змогу сформулювати власну освітню траєкторію. Наведене узгоджується із положеннями Закону України «Про вищу освіту»; Положенням про організацію освітнього процесу в ІПК ДСЗУ (рішення Вченої ради Інституту, протокол № 4 від 28 квітня 2015 р., наказ ректора № 109 від 29 травня 2015 р.) <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> та Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті підготовки кадрів державної служби

занятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Poriadok-p-ky-doktora-filosofii.pdf>).

Механізмами індивідуалізації також є вільний вибір здобувачами освітніх програм та дисциплін, складання індивідуального навчального плану за погодження з науковим керівником, самостійний вибір теми дисертаційного дослідження, академічна мобільність здобувачів згідно з Законом «Про вищу освіту». Вибір теми дослідження відбувається зразу після зарахування в аспірантуру шляхом консультування з науковим керівником, обговорення на засіданні профільної кафедри та затвердження на вченій раді ІПК ДСЗУ. За необхідності тема може бути частково змінена впродовж періоду навчання. Аспірант має право скористатися академічною відпусткою за умови достатніх підстав реалізувати право на неї.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно з пунктом 9 частини другої статті 32 та пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року № 1556-VII (зі змінами), гарантування права студентів та аспірантів на вибір навчальних предметів здійснюється в розмірі не менше 25% кредитів ЄКТС від встановленого навчальними планами обсягу навчального часу. В ІПК ДСЗУ алгоритм обрання аспірантами вибіркових дисциплін визначено Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 10 «Порядок вибору здобувачами вищої освіти освітніх програм та вибіркових навчальних дисциплін», <http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>).

Навчальним планом ОНП «Менеджмент» для третього освітньо-наукового рівня передбачено 37,5 кредитів для нормативних дисциплін та 12 кредитів для варіативних дисциплін – за вибором аспіранта. Навчальним планом, сформованим проектною групою, пропонується 8 «дисциплін для вибору», що охоплюють основні напрями розвитку науки менеджменту та домінуючі тренди його практичної модернізації. Для прикладу, пропонується теоретичний курс «Актуальні проблеми теорії і практики менеджменту» та курс прикладного значення «Проектний менеджмент».

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Підготовка здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» в ІПК ДСЗУ забезпечує належний рівень компетентностей, необхідний для подальшої професійної діяльності в сучасних умовах інформаційного суспільства. Така орієнтація на подальші виклики та перспективи розвитку досягається системою узгоджених вимог освітньої програми в цілому та кожної навчальної дисципліни зокрема. Формування модерних компетентностей аспірантів реалізується шляхом постійного пошуку передових теоретичних і практичних досягнень у сфері публічного управління та адміністрування, комплексного розуміння її основних теорій та принципів розвитку, звернення до критичного аналізу закордонного досвіду реформування демократичного процесу, орієнтації на практичне застосування результатів дослідницької, інноваційної діяльності. Практичні компетентності, що забезпечують ефективну професійну діяльність в майбутньому набуваються в процесі вирішення проблем наукового пошуку, формування методологічної культури та творчого мислення. У цьому контексті кожна дисципліна має свій дієвий потенціал. Для прикладу, навчальна дисципліна «Філософія науки» містить тему «Науково-пізнавальні здатності особи», в якій розкриваються дослідницькі можливості фахівця та ставляться завдання неперервного навчання та розвитку.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Підготовка сучасних фахівців третього освітньо-наукового рівня з необхідністю включає набуття соціальних навичок (soft skills), що в контексті компетентностей публічного управління та адміністрування визначається як характеристики особи, що дозволяють їй бути успішною незалежно від специфіки управлінської організації та її посадових обов'язків. До таких, насамперед, належать такі, як системність і стратегічність мислення в умовах значної соціальної динаміки та невизначеності, розуміння домінуючих трендів розвитку та людських ресурсів його забезпечення, володіння управлінською культурою організації та стимулювання підлеглих, вміння здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію та самостійно здобувати знання протягом усього життя. Для майбутніх докторів філософії особливо важливою є методологічна культура – здатність продукувати науково обґрунтовані відповіді на складні управлінські та соціальні проблеми. Вказані компетентності набуваються аспірантами протягом усього періоду навчання, зокрема під час засвоєння теоретичних знань і практичних вмінь таких дисциплін як ЦЗП 2, ЦЗП 3, ЦЗП 4, ЦЗП 5 та ВА 1.1, ВА 1.2, ВА 1.3, ВА 1.4. Формуванню соціальних навичок аспірантів також сприяють: проведення педагогічної практики, спілкування з науковими керівниками та активна участь в науковій діяльності Інституту, участь у комунікативних заходах інших ЗВО. Важливою є участь аспірантів у підготовці та проведенні науково-практичних конференцій, круглих столів та інших заходів, а також їх участь у розробці науково-дослідних тем.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОНП «Менеджмент» розроблена у відповідності з вимогами Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341, зі змінами 12.06.2019 № 509), яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти. Відповідні вимоги відображено в ОНП у формулюванні інтегральної компетентності та окремих компетентностей (знання, вміння/навички, комунікація, відповідальність та автономія), що відповідають 9 рівню НРК. Задекларовані в ОНП основні компетентнісні характеристики рівня вищої освіти щодо результатів навчання корелюються з компетентностями та програмними результатами робочих програм навчальних дисциплін. Досягнення вказаних результатів є одним з етапів атестації здобувачів вищої освіти ступеня



доктора філософії – успішне виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, що є обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації, за результатами якого присуджується науковий ступінь доктора філософії.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» в аспірантурі ІПК ДСЗУ здійснюється за освітньо-науковою програмою та навчальним планом, що затверджуються вченою радою ІПК ДСЗУ. Обсяг підготовки доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» становить чотири роки, що еквівалентно 240 кредитам ЄКТС.

Упродовж підготовки в аспірантурі за ОНП «Менеджмент» комплексно реалізується освітня та наукова складові: вивчення нормативних (обсягом 37,5 кредитів ЄКТС) і варіативних дисциплін (12 кредитів ЄКТС), проходження асистентської педагогічної практики (4,5 кредити) та виконання аспірантом самостійної дисертаційної роботи (190,5 кредитів ЄКТС). Вказане співвідношення обсягів освітньої та наукової складових ОНП зумовлене необхідністю акцентувати увагу аспіранта на дослідницько-інноваційній діяльності, на проведенні власного наукового дослідження, положення якого матимуть наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення. Кінцевим результатом наукового пошуку аспіранта має бути захист дисертації. Обсяг наукової складової достатній для результативного завершення підготовки та дає можливість вільно планувати процес власного наукового дослідження.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП «Менеджмент» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена та не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pravyla-pryyomu\\_Aspirantura\\_2021.pdf](https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pravyla-pryyomu_Aspirantura_2021.pdf)  
[http://new.ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Pravyla-pryyomu\\_2021\\_YEDBO\\_compressed.pdf](http://new.ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Pravyla-pryyomu_2021_YEDBO_compressed.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У розділі 3 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ІПК ДСЗУ (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Poriadok-p-ky-doktora-filosofii.pdf>) враховано властивості ОНП та встановлені порядок, умови, вимоги до вступників.

Розробкою програм вступних випробувань займається проектна група під керівництвом гаранта ОНП. Після обговорення й погодження позицій членів проектної групи програми вступних випробувань подаються на затвердження Вченою радою ІПК ДСЗУ (квітень) та розміщуються на сайті ІПК ДСЗУ ([https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Spets.\\_2020-Men.P.pdf](https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Spets._2020-Men.P.pdf)).

Відомості про участь здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня у вступній кампанії деталізовано в Правилах прийому до аспірантури ІПК ДСЗУ ([http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pravyla-pryyomu\\_Aspirantura\\_2021.pdf](http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pravyla-pryyomu_Aspirantura_2021.pdf)). Вони враховують особливості ОНП та визначають вимоги щодо кваліфікації особи вступника.

Програми вступних випробувань розробляються та щороку уточнюються проектною групою на чолі з гарантом ОНП та подаються на затвердження Вченою радою ІПК ДСЗУ і розміщуються на сайті. Передбачено випробування зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (другий рівень)); іспит з іноземної мови, що містить 4 складові (читання, аудіювання, мовлення, переклад), орієнтовані на напрями ОНП та співбесіду щодо дослідницької пропозиції дає можливість оцінити науковий потенціал вступника.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО, врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 9 «Прийом, перерва в навчанні, повторне навчання, відрахування, переведення і поновлення, академічна мобільність здобувачів вищої освіти Інституту» (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>)).

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, здійснюється на основі порівняльного аналізу наданої академічної довідки (про виконання індивідуального навчального плану роботи аспіранта) та відповідного навчального плану аспірантури ІПК ДСЗУ за вказаною спеціальністю. Визначену академічну різницю можна ліквідувати: шляхом вивчення певних дисциплін до початку навчального процесу; вивчення дисциплін, впродовж першого після поновлення семестру (паралельно з виконанням робочого навчального плану); вивчення дисципліни

впродовж першого після поновлення семестру (шляхом включення відповідних дисциплін в індивідуальний навчальний план роботи).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Процедура переведення здобувача освіти третього рівня з іншого закладу вищої освіти (ЗВО) до ІПК ДСЗУ визначена пунктом 9 «Прийом, перерва в навчанні, повторне навчання, відрахування, переведення і поновлення, академічна мобільність здобувачів вищої освіти Інституту» Положення про організацію освітнього процесу (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Розпочинається вона після подання здобувачем освіти заяви і передбачає згоду керівників обох ЗВО. Після досягнення згоди, ухвалення рішення стосовно можливості зарахування здобувача до аспірантури ІПК ДСЗУ, Інститут направляє лист до іншого ЗВО з вимогою надати потрібні документи з особової справи здобувача, який переводиться. Визнання та зарахування підсумків його навчання відбувається згідно з п. 9 Положення про організацію освітнього процесу (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) на основі порівняльного аналізу академічної довідки, виданої іншим ЗВО, й навчального плану аспірантури ІПК ДСЗУ. Зазначену процедуру виконує науково-дослідна частина з підготовки кадрів вищої кваліфікації Інституту разом з гарантом ОНП. Рішення про зарахування аспіранта, який переводиться до ІПК ДСЗУ, ухвалюється в порядку, визначеному вказаними вище документами на основі поданої документації, довідки про зарахування підсумків навчання та пропозицій стосовно усунення академічної різниці під час засідання Вченої ради ІПК ДСЗУ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Загальні питання визнання результатів навчання, одержаних під час неформальної освіти, визначаються Положенням про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/neformalna-osvita.pdf>). Механізм та процедура визнання результатів навчання, одержаних під час неформальної освіти окреслено в розділі 2 зазначеного вище Положення, яке розміщене на сайті ІПК ДСЗУ для публічного доступу.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОНП «Менеджмент» заяв від здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті, не було. Відповідно, практика застосування вказаних правил відсутня. Отже, на даний час практики застосування правил визнання результатів навчання, набутих під час неформального або інформального навчання немає.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

На ОНП перевага надається сучасним інтерактивним формам і методам навчання, серед яких:

- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеках, Інтернет-ресурсах;
- індивідуальні консультації фахівців ІПК ДСЗУ;
- залучення до співпраці із зарубіжними партнерами ІПК ДСЗУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекції)тощо.

Завдяки використанню інтерактивних форм та методів навчання аспіранти мають можливість працювати в командах (малих групах), отримувати практичний досвід критичного аналізу окремих управлінських проблем і ситуацій (кейси), формулювати й аргументувати свої переконання, відстоювати власну позицію. Застосування інтерактивної методики слугує кращому засвоєнню знань, сприяє апробації досвіду самостійного вирішення управлінських проблем та ін.

Форми забезпечення освітнього процесу окреслені в Положенні про організацію освітнього процесу в ІПК ДСЗУ (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Згідно з Положенням викладача не обмежують у питаннях пояснення наукового матеріалу, видах і способах донесення його до аспірантів. Відтак викладачі послуговуються найбільш оптимальними з погляду досягнення програмних результатів формами та методами навчання, що відображено у робочих програмах дисциплін.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОНП сформована з урахуванням можливості забезпечення індивідуальної траєкторії навчання – головної передумови студентоцентрованого навчання. Використання інтерактивних методик у процесі викладання і навчання забезпечує дотримання принципів студентоцентрованого підходу шляхом посилення ролі аспіранта як

учасника процесу навчання – від пасивного слухача, до активного, який може впливати на процес отримання знань, компетенцій і навичок.

Це, зокрема, передбачає перетворення викладача із носія знань у тренера, організатора і консультанта в навчальному процесі, який не просто передає знання, а формує в аспіранта попит на поглиблення знань, стимулює процес отримання та усвідомлення інформації. Форми і методи навчання забезпечують формування як загальних навичок і ключових компетентностей, що забезпечують здатність організувати власне дослідження, використовуючи сучасну методологію дослідницької роботи, так і програмних результатів, шляхом розробки та впровадження результатів наукового дослідження для генерації нових знань.

Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей та результатів навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання аудиторних годин та часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. Науково-педагогічні працівники ЗВО надають поради, рекомендації та допоміжні послуги, що сприяють досягненню запланованих результатів навчання та усвідомленому вибору освітньої траєкторії.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники (НПП) мають можливість вільного вибору форм та методів навчання та викладання, що відповідають принципам академічної свободи. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Академічна свобода забезпечується можливістю НПС відкрито презентувати матеріали власних досліджень та авторські курси для обрання аспірантами.

Саме через розширення меж академічної свободи у виборі різних способів подання та засвоєння навчального матеріалу здійснюється нинішня модернізація вищої школи. Головним вектором цього процесу є забезпечення підготовки до самостійної професійної творчої праці шляхом активізації пошукової діяльності як викладачів, так і аспірантів.

Відповідність принципам академічної свободи аспірантів досягається шляхом забезпечення свободи досліджень. Дослідник має право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, включно із суперечливими або непопулярними поглядами, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок, створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається до початку їх вивчення, знаходиться у відкритому доступі на інтернет-ресурсах ІПК ДСЗУ. На сайті Інституту висвітлена вся необхідна інформація щодо навчання, а саме: графік організації освітнього процесу, розклади занять (іспитів, заліків), робочі програми навчальних дисциплін. Критерії оцінювання знань аспірантів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та знаходяться у відкритому доступі. Застосовуються різні методи та форми оцінювання. Всі аспіранти проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів знаходиться у відкритому доступі та своєчасно доводяться до всіх зацікавлених сторін. Система оцінювання знань ОНП передбачає здійснення поточного та підсумкового контролю.

З метою профілактики плагіату й виявів неетичної поведінки в ІПК ДСЗУ розроблено відповідний механізм, зокрема Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>). ).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

На ОНП «Менеджмент» передбачено поєднання навчання і досліджень шляхом досягнення таких програмних результатів, як: здатність створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління, публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях.

Процес вивчення дисциплін та засвоєння знань нерозривно пов'язані з процесом проведення самостійного дослідження здобувачем вищої освіти, так, індивідуальні завдання, виконання яких передбачено робочими програмами навчальних дисциплін, є елементами дисертаційного дослідження (опис методологія власного дослідження, методи дослідження, наукова публікацій, науковий виступ, тематична дискусія, інше).

Практичні та семінарські заняття певних дисциплін організуються у формі наукової дискусії, презентацій власних наукових досліджень, обговорення тем дисертаційних досліджень, визначення предмету, об'єкту, мети дослідження. Такими чином, освітній процес та окремі навчальні дисципліни органічно поєднані з дослідженнями, які проводяться аспірантами.

Аспіранти ІПК ДСЗУ здійснюють наукові дослідження в рамках виконання науково-дослідних робіт кафедрами та проблемними науково-дослідними лабораторіями Інституту за наступною тематикою: «Розвиток ринку праці України в умовах глобалізації» (2018-2020 рр.); «Дослідження проблематики розвитку прямих форм демократії в Україні в умовах децентралізації» (2018-2023 рр.); «Управління інноваційно-інвестиційним розвитком регіону в

умовах децентралізації та регіональної демократії» (2018-2023 рр.); «Модернізація та підвищення ефективності публічного управління у сфері зайнятості в Україні в контексті євроінтеграції» (2018-2023 рр.); «Організаційно-технологічні засади застосування державною службою зайнятості кількісних і якісних соціологічних методів прогнозування тенденцій попиту на професії» (2016–2017 рр.), «Зарубіжний досвід децентралізації надання соціальних послуг у сфері зайнятості населення» (2018-2019 рр.) тощо.

Підсумки наукових досліджень аспіранти мають змогу продемонструвати під час щорічних науково-практичних конференцій, у яких беруть участь міжнародні представники. Зокрема, на базі Інституту щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України» за міжнародною участю.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В ІПК ДСЗУ діє система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів. Викладачі кафедр, що забезпечують підготовку осіб на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти – доктора філософії, здійснюють системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик у сфері публічного управління та адміністрування. Зокрема, кафедрами Інституту започаткована практика проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем публічного управління та адміністрування та узагальнення передового досвіду в даній сфері. Перегляд змісту дисциплін здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджується на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2017-2020 рр. викладачами було доопрацьовано програми, зокрема, доповнено тематичний план дисципліни новими розділами (підрозділами) (дисципліна «Маркетинговий менеджмент»); програму доповнено тематикою практичних занять, що передбачає полеміку та критику напрацювань своїх колег, програму доповнено новими розділами та підрозділами (дисципліна «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів»); включено виконання практичного завдання, що передбачає підготовку наукового проекту, його презентації (дисципліна «Проектний менеджмент») тощо

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ІПК ДСЗУ гарантується шляхом освітньої мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів і базується на двосторонніх договорах між ІПК ДСЗУ і ЗВО інших держав, у тому числі за допомогою їх участі в міжнародних проєктах, зокрема з питань децентралізації та реформування системи надання адміністративних послуг 2019-2021 рр. (U-LEAD з Європою «Створення Центрів надання адміністративних послуг») (Бельська Т.В., Шкурат І.В.).

Здійснюється плідне співробітництво із зарубіжними науковцями в рамках дослідження проблематики розвитку публічного управління та проведення наукових заходів (Чехія, Польща – Т.В. Бельська, Л.А. Лугай). Постійними стали публікації викладачів та аспірантів ІПК ДСЗУ у зарубіжних наукових виданнях, серед них: Т.В. Бельська, Л.А. Лугай, І.В. Шкурат, І.М. Баранець, О.П. Гришко, Ю.О. Назаренко, Л.С. Сульженко. У квітні-травні 2018 р. в підвищенні кваліфікації у ВНЗ Чеської республіки (м. Острава) брали участь проф. Л.А. Лугай, М.М. Руженський. Викладачі та аспіранти беруть участь у міжнародних стажуваннях за кордоном. Так, Бельська Т.В., Шкурат І.В. у березні-квітні 2021 р. взяли участь в програмі онлайн стажування для освітян, метою якого є ознайомлення із європейськими підходами щодо питання наукового плагіату і популяризації академічної добросовісності, який організований Духовною Академією Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (UKSW) спільно із Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (IIASC). Здобуті знання впроваджуються у освітній процес.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Питання щодо контрольних заходів з метою оцінювання результатів навчання аспірантів у рамках навчальних дисциплін регулюються в ІПК ДСЗУ Положенням про організацію освітнього процесу (п. 7 «Організація контролю та оцінка якості навчання»), (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Оцінка якості навчання передбачає проведення вхідного, поточного, семестрового контролю результатів навчання та перевірку набуття компетентностей.

Заходи з оцінювання результатів навчання аспірантів в межах навчальних дисциплін передбачають вхідний, поточний, семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей. Вхідний контроль (діагностика вхідного рівня знань аспірантів застосовують як передумову успішного планування та вивчення дисциплін.

Значною мірою, завдання поточного контролю пов'язані з проведенням дисертаційних досліджень аспірантів, оформленням їх результатів, підготовкою публікацій за результатами проведення дослідження (програмні результати: РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6). Виконання таких завдань базується на практиці дослідження і їх

результатом є культивування дослідницької думки, креативності та інтелектуальної автономії через проведення індивідуального самостійного дослідження. Відбувається становлення аспіранта як самостійного дослідника. Семестровий контроль – оцінювання знань після завершення вивчення дисципліни (залік або екзамен) також проводиться у різних формах: письмово-усного екзамену (РН2, РН5, РН6,), презентації заключної тематичної роботи (РН3, РН6,), подання та обговорення окремого елементу дослідження (розділ, підрозділ) (РН1, РН2, РН4, РН6). Різні види й методика контрольних заходів у рамках навчальних дисциплін ОНП дають можливість перевірити досягнення аспірантами програмних результатів. При цьому важливо, щоб на стадії формулювання та укладання робочих програм навчальних дисциплін зміст підсумкових завдань відповідав програмним результатам дисципліни, скоригованим з програмними результатами виконання ОНП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Дані про форми контрольних заходів, що використовуються на третьому (освітньо-науковому) рівні освіти (поточні, семестрові (диференційовані заліки/екзамени), оцінка результатів навчання, умови виконання особистих завдань, допуск до екзаменів окреслені в розділі 5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України ([http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNIA-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-IPU-DSZU\\_compressed.pdf](http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNIA-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-IPU-DSZU_compressed.pdf)).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про терміни та форми контрольних заходів доводиться аспірантам різними шляхами: 1) під час настановчого семінару (до початку занять); 2) на першому занятті лектора; 3) інформація про форми контрольних заходів, оцінювання результатів навчання, умови виконання індивідуальних завдань, допуск до іспитів міститься у розділі 7 Положення про організацію освітнього процесу яке розміщене у відкритому доступі на сайті ІПК ДСЗУ (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNIA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Протягом усього терміну навчання аспірантів курує відповідальний фахівець науково-дослідної частини з підготовки кадрів вищої кваліфікації, який надає консультації та роз'яснення стосовно реалізації освітнього компонента ОНП. Завдяки такому порядку створюються умови для контролю за освітньою підготовкою аспірантів та стають зрозумілими критерії оцінювання їх навчальних досягнень в межах кожної дисципліни.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності «Менеджмент» для підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація випускників ОНП «Менеджмент» та присудження ступеня доктора філософії буде здійснюватися в ІПК ДСЗУ відповідно до встановлених вимог публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та дотримання всіх вимог попереднього захисту.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Механізм здійснення контрольних заходів стосовно реалізації освітнього компонента ОНП визначено в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 7 «Організація контролю та оцінка якості навчання»), яке розміщене для вільного доступу на сайті ІПК ДСЗУ (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNIA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>).

Загальна атестація здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні стосовно реалізації освітнього та наукового компонента ОНП й присудження ступеня доктора філософії здійснюється в ІПК ДСЗУ відповідно до Тимчасового положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України, що затверджене наказом ректора ІПК ДСЗУ від 09.09.2019 №340/0/19 (<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Tymchasove-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-atestatsii-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-.pdf>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність викладачів під час іспитів (диференційованих заліків) перебуває під контролем власне здобувачів вищої освіти – аспірантів, які мають право оскаржити виставлену оцінку.

Питання профілактики й врегулювання конфлікту інтересів визначені в Кодексі академічної доброчесності і корпоративної етики Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-etyky.pdf>), який встановлює відносно науково-педагогічних кадрів об'єктивність та неупередженість оцінювання знань та вмінь осіб, які здобувають освіту, потребу уникнення особистого інтересу та конфлікту інтересів, неприйнятне зловживання владою, впливом чи службовим становищем. Дані питання регулюються також Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia-pro-polityku-ta-protsedury-vrehuliuvannia-konfliktnykh-sytuatsiy-.pdf>). Випадків

застосування вказаних процедур на ОНП «Менеджмент» не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів передбачає право аспіранта під час останнього навчального семестру відповідно до освітньо-наукової програми перескласти перед комісією екзамен чи диференційований залік на вищу оцінку, але не більше ніж з двох навчальних дисциплін. Повторне складання екзамену (диференційованого заліку) з метою покращення оцінки під час навчання (до настання останнього навчального семестру) не допускається. Повторне проходження контрольних заходів здійснюється за погодженням з проректором з наукової роботи. Відповідно екзамен (диференційований залік) з навчальної дисципліни може проводитися не більше двох разів:

- перший раз – викладачем під час семестрового контролю згідно із затвердженим розкладом;
- другий раз – комісією у терміни, встановлені наказом ректора ІПК ДСЗУ, якщо аспірант не підлягає умовам відрахування.

Вказана процедура прописана в розділі 7 Положення про організацію освітнього процесу у ІПК ДСЗУ, яке розміщене у відкритому доступі на сайті ІПК ДСЗУ (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Зверньте щодо застосування вказаної процедури на ОНП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів передбачає право аспіранта, який не погоджується з виставленою оцінкою, звернутися з письмовою апеляцією до проректора з наукової роботи не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Лектор з цієї навчальної дисципліни і завідувач кафедри або призначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення.

Відповідно до апеляції, оцінку роботи не можна зменшувати, її можна залишати без змін або підвищити. Результат розгляду апеляції зазначається на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і затверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію. Зазначену процедуру встановлено Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia-pro-polityku-ta-protsedury-vrehuliuvannia-konfliktnykh-sytuatsiy-.pdf>).

Звернення стосовно використання названої процедури на ОНП не надходили.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти та процедури додержання академічної доброчесності визначено в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-etyky.pdf>) та Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України, що затверджений наказом ректора від 05.02.2021 р. № 451/0/21 (<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>).

Вказані документи оприлюднені на сайті Інституту. Процедурно правила перевірки академічних та наукових текстів на існування показників плагіату встановлює Порядок перевірки на плагіат академічних та наукових текстів у ІПК ДСЗУ, затверджений наказом ректора ІПК ДСЗУ від 05.02.2021, №451/0/21 (<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Poriadok-perevirky-na-plahiat-akademichnykh-ta-naukovykh-tekstiv-.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Координацію роботи щодо дотримання академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності ІПК ДСЗУ здобувачами вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні здійснює науково-дослідна частина з підготовки кадрів вищої кваліфікації спільно з бібліотекою Інституту. У разі потреби передбачено можливість організації роботи разових комісій щодо розгляду питань академічної доброчесності, які формуються відповідно до наказу ректора за поданням проректора з наукової роботи ІПК ДСЗУ.

Перевірка на наявність плагіату в дисертаційних роботах та наукових публікаціях виконується із застосуванням платного онлайн-сервісу пошуку плагіату "Unicheck" згідно з Порядком перевірки на плагіат академічних та наукових текстів в ІПК ДСЗУ (<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Poriadok-perevirky-na-plahiat-akademichnykh-ta-naukovykh-tekstiv-.pdf>).

З метою утворення внутрішньої бази документів ІПК ДСЗУ, з якою зіставляються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, відповідальна особа створює локальне сховище електронної документації ІПК ДСЗУ (репозитарій ІПК ДСЗУ).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Система забезпечення академічної доброчесності в частині запобігання академічного плагіату є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ІПК ДСЗУ і включає у себе: заходи, спрямовані на

ознайомлення здобувачів вищої освіти та працівників ІПК ДСЗУ із поняттям та вимогами щодо запобігання академічного плагіату, зокрема, вимогами до виконання навчальних та кваліфікаційних робіт та наукових публікацій; проведення заходів інформаційного характеру з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; механізми виявлення академічного плагіату у текстах здобувачів вищої освіти та працівників в ІПК ДСЗУ; порядок притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності. Конкретні питання дотримання академічної доброчесності розглядаються під час засвоєння теоретичних і практичних аспектів дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (проф. Савченко В.А.)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

До здобувачів вищої освіти ІПК ДСЗУ у випадку порушення правил академічної доброчесності, в т.ч. встановлення факту плагіату може бути застосовано такі види заходів впливу: академічні (не зарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження дисципліни, відмова у розгляді дисертаційної роботи на етапах атестації); організаційні (прийняття рішення редколегією про недопущення статті до друку); дисциплінарні (письмове попередження, догана, відрахування з ІПК ДСЗУ та ін.). Здобувачі здійснюють наукову діяльність відповідно до Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>).

Названі заходи впливу визначено Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-etyky.pdf>) та Порядком перевірки на плагіат академічних та наукових текстів в Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Poriadok-perivirky-na-plahiat-akademichnykh-ta-naukovykh-tekstiv-.pdf>).

i

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Усі науково-педагогічні працівники, задіяні в процесі реалізації ОНП «Менеджмент», мають наукові ступені доктора або кандидата наук, відповідний досвід (стаж) науково-педагогічної діяльності та високий рівень наукової та професійної активності, що підтверджується здійсненням вимог, визначених у п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10.05.2018 р. № 347). Конкурсний відбір викладачів ОНП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Інституту, Положення про Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково - педагогічних працівників Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України та укладення з ними трудових договорів (контрактів)([http://new.ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pro-zatv-Polozhennia-ZAMISHCHENNYA-VAKANTN.POSAD\\_.pdf](http://new.ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pro-zatv-Polozhennia-ZAMISHCHENNYA-VAKANTN.POSAD_.pdf)), шляхом оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади з оприлюдненням вимог до претендента. Щорічно здійснюється аналіз професійної відповідності викладачів ОНП та враховуються результати опитування здобувачів вищої освіти стосовно оцінки якості викладання відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://new.ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia-pro-reytynove-otsiniuvannia-vykladachiv.pdf>.)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу починаючи від співпраці щодо надання рекомендацій до робочих програм навчальних дисциплін (практичні ситуації (кейс-стаді), формування завдань), консультативної допомоги в побудові сучасного, орієнтованого на практичні аспекти спеціальності, освітнього процесу, а також діляться досвідом під час проведення спільних науково-методичних заходів. Так, 22 березня 2021 року в Інституті відбулася нарада зі стейкхолдерами за участі гарантів програм, завідувачів і представників кафедр інституту. Зі сторони стейкхолдерів активну участь в нараді взяли: завідувач кафедри менеджменту та поведінкової економіки Донецького національного університету імені Василя Стуса, доктор економічних наук, професор О.А. Дороніна (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Retsenziia.pdf>) професор кафедри менеджменту і публічного адміністрування Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, доктор економічних наук, професор Н.О. Кондратенко: (<tps://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/retsenziia-profesor-N.O.-Kondratenko-1.pdf>). Як приклад можна навести традиційну Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів і аспірантів ІПК ДСЗУ, яка, починаючи з 2017 р. щорічно проводиться в Інституті.

Крім вищезазначеного, компоненти даної ОПН забезпечують експерти, з досвідом роботи в органах державної влади - д.держ.упр., доцент Т.В. Бельська, в органах місцевого самоврядування - доцент В.О. Зозуля та інші.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В Інституті проведено безліч заходів за участі викладачів з інших ЗВО, професіоналів-практиків, представників роботодавців. До прикладу: 22 жовтня 2018 р. в ІПК ДСЗУ відбулася відкрита лекція олітичного та громадського діяча, заслуженого юриста України, народного депутата України III, VI та VII скликань, голови Всеукраїнської громадської організації «Віче України» І. Г. Богословської на тему: «Лідерство в сучасних умовах» ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=2320410251306401&id=300829116597868](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2320410251306401&id=300829116597868)); 07 листопада 2018 р. проведено семінар «Leadership. Rise-up future leaders of Ukraine», який складався з двох частин за участі експерта з дослідження найсильніших корпорацій Америки Марті Годфрі та экс-президента компанії American Camper, Health o Meter, тренера і наставника студентів МВА в Університеті Кеннесоу Вейна Моріса ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=2347651338582292&id=300829116597868](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2347651338582292&id=300829116597868)); 05 грудня 2019 р. відбулася відкрита лекція директора філії Міжнародного інституту розвитку особистості (Global International Mind Education) в Чхунчоне (Республіка Корея), професора Міжнародного просвітницького центру розвитку інтелекту (IMEI), доктора педагогічних наук Джо Гю Юна ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=3071165906230828&id=300829116597868](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=3071165906230828&id=300829116597868)).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

На загальноінститутському рівні система сприяння професійному розвитку включає в себе інформаційно-організаційне сприяння підвищенню кваліфікації професорсько-викладацького складу програми, участь у міжнародних навчальних поїздках (доц. Бельська Т.В. - пройшла стажування в органах публічної влади у Польщі, Німеччині), проф. Лутай Л.А., проф. Руженський М.М. (пройшли підвищення кваліфікації в університетах Чехії), інформаційно-комунікативну складову: наукові семінари, круглі столи, тренінги, інші заходи. Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників ([http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia\\_2019\\_na-sayt.pdf](http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia_2019_na-sayt.pdf)) здійснюється постійне підвищення кваліфікації відповідно до Положення про преміювання працівників Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia-pro-premiuvannia.pdf>). Систематично здійснюється аналіз професійного розвитку викладачів програми та відповідності їх наукових та професійних активностей проблематиці навчальних дисциплін, які ними викладаються. [http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia\\_2019\\_na-sayt.pdf](http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia_2019_na-sayt.pdf)

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Механізми, згідно з яким ІПК ДСЗУ заохочує до розвитку викладацької майстерності, передбачають можливість матеріального і морального та професійного стимулювання. Матеріальне стимулювання викладачів регламентується Положенням про преміювання працівників Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia-pro-premiuvannia.pdf>). Професійне стимулювання передбачає призначення на вищу викладацьку чи адміністративну посаду. Моральна мотивація здійснюється шляхом відзначення науково-педагогічних працівників почесними грамотами Інституту, Державної служби зайнятості України, Міністерства соціальної політики. Здійснюється нагородження кращих викладачів відповідно до результатів анкетування здобувачів вищої освіти та інше.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ІПК ДСЗУ має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу підготовки здобувачів вищої освіти, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки ІПК ДСЗУ. Викладачам та аспірантам наданий безкоштовний доступ до мережі Інтернет як джерела інформації. Кафедра має свою сторінку на веб-сайті Інституту (<http://ipk.edu.ua/kafedra-menedzhmentu/>).

Електронний варіант навчально-методичного забезпечення розміщено у вільному доступі на сайті Інституту та в електронному ресурсі бібліотеки (внутрішня мережа ARM). Досягненню, визначених ОНП, цілей та програмних результатів сприяє навчально-методичне забезпечення ОНП, наявна матеріально-технічна база. В навчальному процесі задіяні: 17 аудиторій, забезпечених мультимедійним обладнанням, відео-телекомунікаційна зала для дистанційного навчання та проведення відеоконференцій; 3 комп'ютерні класи (на 40 комп'ютерів); віртуальний центр зайнятості; 8 методичних кабінетів; бібліотека (з загальним фондом навчальної літератури понад 90 тис. примірників); 2 читальні зали (на 65 посадкових місць), 1 актову залу (на 142 посадкових місця); 1 гуртожиток (на 120 місць).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**



Інститут забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. ІПК ДСЗУ має сучасну матеріально-технічну базу. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до Wi-Fi, обладнанням в Інституті достатні для виконання ОНП та задоволення потреб здобувачів. Для здобувачів вищої освіти створено сприятливі соціально-побутові умови. В ІПК ДСЗУ є гуртожиток, який розрахований на 120 місць. Усі приміщення гуртожитку забезпечені меблями, кухонним обладнанням та іншою побутовою технікою. Інститут також має кафе-їдальню. Також у гуртожитку Інституту є власний тренажерний зал, тенісний стіл з обладнанням. Здобувачі відповідно до Угоди з Київським національним університетом будівництва та архітектури №16/2012 від 11.08.2012 р. мають змогу користуватися матеріально-технічною базою університету (спортивним залом та стадіоном) ([http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/uhoda-pro-spivpratsiu\\_knuba.pdf](http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/uhoda-pro-spivpratsiu_knuba.pdf)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

З метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу на території навчального закладу функціонує два пости охорони, постійно здійснюється відеонагляд. У зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) в Інституті посилена увага приділяється дотриманню санітарно-гігієнічних і санітарно-протиепідемічних правил і норм. Було рішення Вченої ради від 31.08.20, протокол № 7 (159) "Про організацію освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році" та наказ ректора щодо організації освітнього процесу в умовах пандемії COVID-19. В навчальному корпусі та у гуртожитку вжито всіх заходів щодо пожежної безпеки.

Фізична та екологічна безпека забезпечуються за допомогою системи мов та впливів, що гарантують захист здобувачів від негативного впливу фізичних, технічних, екологічних та решти чинників, які встановлюють оптимальність взаємодії із зовнішнім середовищем (дотримання температурних, санітарних та інших норм праці й навчання та ін.). Головні заходи запобігання – це комунікація, розбудова норм академічної доброчесності, формування критичного мислення, аналізу, удосконалення навиків академічного письма, формування толерантності до інших людей тощо.

Також здобувачам надаються медичні послуги відповідно до Договору про співпрацю з Київською міською клінічною лікарнею №6 №04-00/01/19 від 4 лютого 2019 р. ([http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/uhoda-pro-spivpratsiu\\_knuba.pdf](http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/uhoda-pro-spivpratsiu_knuba.pdf)).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої підтримки реалізуються через студентсько центрований підхід та належне навчально-методичне забезпечення викладання всіх дисциплін, стимулювання всіх видів додаткової підготовки, можливість навчання за індивідуальним графіком, вільний доступ до всіх освітніх ресурсів Інституту. Організаційні механізми підтримки – наявність чітких процедур взаємодії здобувачів вищої освіти, адміністративних та науково-педагогічних працівників, побудову індивідуальної освітньої траєкторії, побудову освітнього процесу з огляду на потреби здобувачів і максимальну ефективність освітнього процесу, наявність процедур оскарження рішень, наявність зрозумілих і чітких процедур заохочень і стягнень, активне залучення аспірантів до прийняття організаційних і адміністративних рішень тощо. Механізми консультативної та інформаційної підтримки – забезпечення навчально-інформаційними матеріалами по всіх дисциплінах, передбачених ОНП, вільний доступ до додаткових джерел інформації, у тому числі через мережу Інтернет та WiFi Інституту, відкритий доступ до регламентуючих документів ОНП, створені можливості для консультативної підтримки з боку всіх викладачів кафедри та Інституту, проведення роз'яснювальної та консультативної роботи щодо порядку та процедур підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти співробітниками відповідного відділу Інституту.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до статей 4 (частина 1, абзац 7), 32 (частина 3, пункт 3), 33 (частина 7, пункт 4), 62 (частина 1, пункт 6) Закону України «Про вищу освіту» та у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635 в Інституті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu.pdf>), що визначає дії працівників Інституту щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Інституті особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками Інституту. В Інституті створені умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до будівлі та забезпечується супровід працівниками служби охорони на вході у приміщення. Наразі готується проектна документація щодо пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та механізми врегулювання конфліктних ситуацій встановлюються згідно з чинним законодавством України. В Інституті вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням про політику та процедури

врегулювання конфліктних ситуацій в Інституті підготовки кадрів державної служби України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia-pro-polityku-ta-protsedury-vrehuliuvannia-konfliktnykh-sytuatsiy-.pdf>), У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі мають змогу повідомити про їх наявність шляхом подання скарги і пропозицій в електронному форматі на головній сторінці сайту Інституту ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdL\\_D5Boq-\\_Zbb\\_d8P9QyWrab4o5u6\\_Ioi\\_Bo4\\_Ua5wGWP-bw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdL_D5Boq-_Zbb_d8P9QyWrab4o5u6_Ioi_Bo4_Ua5wGWP-bw/viewform)). На сайті Інституту розміщено роз'яснення стосовно того, як діяти в разі виникнення таких ситуацій (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia-pro-polityku-ta-protsedury-vrehuliuvannia-konfliktnykh-sytuatsiy-.pdf>). Використовується також Антикорупційна програма Інституту з метою запобігання виникненню фактів корупції (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Antykoruptsiyna-prohrama-Instytutu.pdf>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Механізми розробки, погодження, моніторингу та систематичного перегляду ОНП регулюються в ІПК ДСЗУ наказами ректора та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ІПК ДСЗУ ([http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iaкости-osvity-v-IPU-DSZU\\_compressed.pdf](http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iaкости-osvity-v-IPU-DSZU_compressed.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітньо-наукових програм виконується кожного року до початку навчального року разом із погодженням річних навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін. За потреби проектні групи під керівництвом гаранта освітньо-наукової програми напрацьовують та вносять зміни (доповнення) до програми. Зокрема, 2017 р. внесли зміни та уточнили назву й шифри сфери знань і спеціальності, згідно з Постановою КМУ від 27.09.2016 р. № 674 (рішення Вченої ради ІПК ДСЗУ від 01.03. 2017 р., протокол №2); 2019 року зміни мали відношення до уточнення встановлення ступеня компетентності здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент" через строки результатів навчання (рішення Вченої ради ІПК ДСЗУ від 24.04 2019 р., протокол № 4 (145)).

Проектні групи за потрібними спеціальностями та гарант ОНП відповідають за перегляд і модернізацію змісту ОНП. В модернізації ОНП активну участь беруть аспіранти, котрі складають основу зацікавленої сторони й подають пропозиції стосовно модернізації ОНП, зважаючи на запити дослідників та орієнтацію на тематику, що актуальна на ринку праці. Рішення ухвалюється під час засідань відповідних проектних груп і скеровуються для затвердження.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У процедурі періодичного перегляду ОНП та інших процесів забезпечення її якості також беруть участь здобувачі вищої освіти через подання власних рекомендацій та пропозицій стосовно уточнення ОНП й решти механізмів забезпечення якості освіти, а саме: здійснюється опитування стосовно змісту навчальних дисциплін; проводиться опитування стосовно певних механізмів та процесів (організація послідовності й будови навчального процесу, здійснення вибору дисципліни, певних концепцій презентації звітів щодо реалізації індивідуального плану на кафедрах та інше), зустрічі здобувачів з ректоратом та керівниками структурних підрозділів Інституту, круглі столи за участі стейкхолдерів, представників органів влади тощо (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Retsenziia-vidhuk-aspirant.pdf>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Організоване за ініціативою аспірантів та докторантів ІПК ДСЗУ Наукове товариство аспірантів, докторантів і молодих вчених ІПК ДСЗУ згідно своїх функцій, визначених у Положенні про наукове товариство аспірантів, докторантів і молодих вчених Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia-pro-naukove-tovarystvo.pdf>), залучається до процесів внутрішнього забезпечення якості ОНП: є представником інтересів аспірантів та докторантів перед адміністрацією ІПК ДСЗУ стосовно питань наукової діяльності та розвитку академічної кар'єри, подає відповідні рекомендації на розгляд Вченої ради. Голова Наукового товариства, як член Вченої ради, безпосередньо залучений до обговорення, донесення точки зору аспірантського товариства та ухвалення рішень, у тому числі стосовно механізмів внутрішнього забезпечення якості ОНП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо були залучені до процесу розробки та погодження ОНП «Менеджмент» та інших

процедур забезпечення її якості на етапі запровадження ОНП шляхом: консультування та надання пропозицій і рекомендацій, рецензування, узгодження проблемних питань. На етапі аналізу та перегляду ОНП передбачається консультування з роботодавцями зокрема, щодо визначення компетентностей та програмних результатів навчання.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП «Менеджмент» здійснює науково-дослідна частина підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації із залученням гаранта програми та кафедри менеджменту. Зібрана інформація аналізується з метою встановлення відповідності компетентностей, одержаних випускниками ОНП, запитам ринку праці та роботодавців.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, за час її реалізації, були виявлені необхідність доопрацювати окремі елементи ОНП, зокрема, було уточнено навчальні плани підготовки докторів філософії та перерозподілено співвідношення лекційних та практичних годин окремих дисциплін, з акцентом на практичну складову дисципліни; прийнято рішення щодо необхідності доповнення освітніх компонент елементів сучасних практик у галузі менеджменту; проведено роботу з викладачами програми щодо урізноманітнення методик та форм проведення практичних занять з аспірантами; запропоновано додаткову платформу для представлення результатів дисертаційного дослідження аспірантів з можливістю здійснення публікації.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Зокрема, були проведені щорічну Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів і аспірантів ІПК ДСЗУ за міжнародною участю (29.10 2020 р.); Всеукраїнську науково-практичну конференцію за міжнародною участю «Форум прямої демократії» (04.12.2019 р., 07.12. 2020 р.); круглий стіл: «Глобалізація ринку праці: виклики для України (17.12.2020 р.).

З метою оцінювання якості освіти аспіранти заповнюють електронну анкету (google-форми) опитування (<https://forms.gle/oP3zzfRkLobWmPhL6>) стосовно викладання предметів. Анкета визначає змогу відкрито або анонімно (за необхідності) надавати власні рекомендації відносно процесів внутрішнього забезпечення якості ОНП. Підсумки анкетування систематизуються та повідомляються керівництву ІПК ДСЗУ, а також постійно розміщуються на офіційному веб-сайті ІПК ДСЗУ. Результати опитування узагальнюються, доводяться їх до відома керівництва ІПК ДСЗУ та регулярно оприлюднюються на офіційному веб-сайті ІПК ДСЗУ.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Виконання процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ІПК ДСЗУ здійснюють кафедри та відповідні підрозділи, зокрема науково-дослідна частина з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та відділ навчально-методичної роботи. Координацію наукової роботи та аспірантури і докторантури здійснює науково-дослідна частина з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації, що займається організацією та супроводом підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні. Положення про науково-дослідну частину з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації розміщено на сайті ІПК ДСЗУ (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Naukovyy-viddil.pdf>). Забезпеченню якості освіти здобувачів слугує систематична координація діяльності викладачів ОНП та наукових керівників, що проводить гарант реалізації зазначеної програми. Окремі питання стосовно процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти вимагають колегіального погодження на рівні рішень Вченої ради, залучення самоврядних організацій здобувачів вищої освіти, зокрема Наукового товариства аспірантів, докторантів і молодих вчених Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (згідно п. 2.3. Положення про Наукове товариство) (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia-pro-naukove-tovarystvo.pdf>).

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу ІПК ДСЗУ регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами:

1. Статут ІПК ДСЗУ <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/statut.pdf>
  2. Колективний договір <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Kolektyvnyy-dohovir.pdf>
  3. Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики ІПК ДСЗУ <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-etyky.pdf>
  4. Положення про організацію освітнього процесу в ІПК ДСЗУ <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>
  5. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України [http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-IPU-DSZU\\_compressed.pdf](http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZHENNYA-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-IPU-DSZU_compressed.pdf)
  6. Правила внутрішнього розпорядку, контракти з науково-педагогічними працівниками, посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин <https://ipk-education.com/wp-content/uploads/2020/01/Pravyla-vnutrishn-oho-rozporiadku.pdf>
  7. Положення про окремі структурні підрозділи. <https://ipk-education.com/normatyvni-dokumenty/>
- Всі зазначені документи в ІПК ДСЗУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ІПК ДСЗУ. Всі документи розміщені на сайті та зберігаються в друкованому вигляді у відповідних підрозділах.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://ipk.edu.ua/aspirantam-i-doktorantam\\_/](https://ipk.edu.ua/aspirantam-i-doktorantam_/) Обговорення освітньо-наукових програм Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти на здобуття ступеня «доктор філософії» за спеціальністю 073 «Менеджмент

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/ONP-Men-t-PhD-2020.pdf>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Кореляція змісту ОНП «Менеджмент» з науковими інтересами аспірантів забезпечується завдяки зорієнтованості контенту освітніх компонентів при їх викладанні на проблематику дисертаційних досліджень здобувачів, а саме через:

- відповідність дисциплін зі спеціальності науковим інтересам аспірантів: «Проблеми сучасної економічної теорії» забезпечує визначенню аспірантом комплексу теоретичних основ його дисертаційного дослідження;
- зорієнтованість вибірових дисциплін на наукові інтереси аспірантів забезпечена навчальними компонентами «Проектний менеджмент», «Соціальний менеджмент», «Менеджмент у державних організаціях», «Проблеми саморозвитку організації», «Маркетинговий менеджмент», «Сучасні проблеми економічної безпеки підприємницької діяльності», «Проблеми управління сучасним підприємством» «Антикризове управління підприємством», з числа яких здобувач обирає ті, контент яких корелюється з предметом його дослідження;
- сприяння розвитку наукового світогляду та методологічної культури аспірантів – «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Інформаційні технології в науковій діяльності», «Економіко-математичні методи та моделі»;
- забезпечення належного рівня англійського академічного письма через вивчення дисципліни «Іноземна мова наукового та ділового спілкування».

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, оскільки відповідає вимогам п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (№261 від 23.03.2016), який визначає, що ОП 3-го рівня включає 4 компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей:

- здобуття глибоких знань із спеціальності – («Проблеми сучасної економічної теорії», «Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту», «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Методологія та організація наукових досліджень», «Економіко-математичні методи та моделі») обсягом 15 кредитів ЄКТС (норматив не менше 12);
- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – «Філософія науки», «Психологія та педагогіка вищої школи», обсягом 8 кредитів ЄКТС (норматив 4–6);
- набуття універсальних навичок дослідника – «Проектний менеджмент», «Соціальний менеджмент», «Інформаційні технології в науковій діяльності», «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та

академічних обмінів», «Асистентська педагогічна практика») обсягом 11,5 кредитів ЄКТС (норматив не менше 6); – здобуття мовних компетентностей – «Іноземна мова наукового та ділового спілкування», 6 кредитів ЄКТС (норматив 6–8).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Набуття універсальних навичок дослідника в частині організації та проведення навчальних занять забезпечується освітніми компонентами «Методологія та організація наукових досліджень» та «Асистентська педагогічна практика» (3 та 4,5 кредитів відповідно), які за обсягом складають 1/2 обсягу блоку універсальних навичок, що є цілком достатнім для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів до викладацької діяльності. Крім того, забезпеченню повноцінної підготовки здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю сприяє збалансований і оптимальний контент комплексу навчальних дисциплін ОНП. Асистентська педагогічна практика є складовою частиною освітнього процесу здобувачів доктора філософії, обов'язковим компонентом підготовки науково-педагогічних працівників, що забезпечується поєднанням теоретичної складової підготовки з практичною діяльністю, отримання як професійних компетентностей так і соціальних навичок і відповідних компетенцій. Форми, організація, здійснення та захист проходження педагогічної практики здобувачів ступеня доктора філософії в ІПК ДСЗУ регламентується Програмою з асистентської педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент», що напрацьована згідно з вимогами п. 2 Постанови КМУ від 23.03.2016 №261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» і Положення про організацію освітнього процесу в ІПК ДСЗУ.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників у ЛРІДУ забезпечується на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Менеджмент».

На етапі вступу визначається орієнтовний (потенційний) науковий керівник майбутнього аспіранта із яким узгоджується, уточнюється тема майбутнього дисертаційного дослідження та дослідницької пропозиції для вступного випробування до аспірантури. У разі вступу абітурієнта затверджується в установленому порядку тема дослідження та призначається науковий керівник за умови наявності відповідності теми наукових досліджень аспірантів і наукового керівника.

На етапі підготовки за ОНП «Менеджмент» питання відповідності проблематики наукових досліджень аспірантів і наукових керівників відстежується і корелюється щорічними звітними процедурами здобувачів і науково-педагогічних працівників.

Кореляція наукових досліджень здобувачів освіти з науковими темами і програмами ІПК ДСЗУ забезпечується тим, що вступникам на ОНП «Менеджмент» пропонується перелік тем досліджень, розроблених кафедрою у відповідності до їх тематики, і які можуть бути уточнені, конкретизовані чи адаптовані до проблематики та професійних інтересів здобувачів вищої освіти.

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ІПК ДСЗУ в межах ОНП «Менеджмент» в повній мірі забезпечує організаційно та матеріально можливості здобувачам для проведення і апробації результатів їх наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів шляхом: проведення регулярних конференцій, семінарів, доступ до використання комп'ютерних лабораторій та обладнання, бібліотечних фондів тощо.

У 2020-2021 рр. здобувачі взяли участь у таких науково-комунікативних заходах: Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів і аспірантів ІПК ДСЗУ за міжнародною участю; Всеукраїнській науково-практичній конференції за міжнародною участю «Форум прямої демократії», круглого столу: «Глобалізація ринку праці: виклики для України».

ІПК ДСЗУ у повній мірі надає можливості для аспірантів безкоштовно публікувати результати досліджень у фахових наукових видання – «Ринок праці та зайнятість населення» (Наказ МОН України № 747 від 13.05.2015 р.) та «Економіка та держава» (Наказ МОН України № 326 від 04.04.2018 р.), внесених до «Переліку наукових фахових видань України» та збірниках тез конференцій. (Наказ МОН України №1643 від 28.12.2019 р.) Категорія «Б»

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ІПК ДСЗУ працює у напрямку залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти з інституціями з 11 держав світу. В 2019 року в навчальному процесі ІПК ДСЗУ взяли участь 10 іноземних спеціалістів. У 2019 році аспіранти брали участь в роботі німецько-українського круглого столу «Актуальні проблеми Європейського Союзу» та літній школі в рамках співпраці з Вищою школою публічного управління, поліції та права землі Мекленбург; німецько-українського семінару «Підготовка публічних службовців у Німеччині та Україні» у Саксонії. Пройшли стажування/навчання за кордоном 6 аспірантів (23.06. – 3.07.2019 р. (Німеччина); 21–25.10.2019 р. – Національна школа публічної адміністрації ім. Леха Качинського (м. Варшава, РП).

Аспіранти брали участь у міжнародних науково-практичних конференціях та заходах в 2019-2020 рр.: «Наукові розробки, передові технології, інновації», Прага (Назаренко Ю.В., Гришко О.П., Баранець І.М.); «Innovative

development of science and education», 24-26 травня 2020 р., Греція (Сульженко Л.С.); «Покращення надання Державною службою зайнятості послуг роботодавцям», 15-18 жовтня 2019 року, Державна служба зайнятості Франції з виступом на тему: «Затребувані професії на ринку праці» (Сульженко Л.С.). На тристоронній зустрічі (МОП, Естонська каса з безробіття та Державний центр зайнятості) 9-11 вересня 2020 р. О.Гришко презентувала свої напрацювання. Аспірант Є.Астрашенюк брав участь в 2020-2021 рр. в реалізації Програми міжнародної технічної допомоги «U-LEAD з Європою» в якості тренера та регіонального спеціаліста.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники й аспіранти упродовж 2016–2020 рр. реалізації ОНП були залучені тимчасових-творчих колективів із виконання в ІПК ДСЗУ НДР «Інституціональне забезпечення ринку праці України в умовах соціально-економічної нестабільності» (номер держреєстрації (ДПН<sup>о</sup>) 0115U004041), «Розвиток ринку праці України в умовах глобалізації» (номер держреєстрації 0118U004241) та інших, за результатами виконання яких підготовлено наукові продукти та Звіти з отриманням результатів, які впроваджені у практичній діяльності органів служби зайнятості, застосовуються в навчальному процесі, а саме: «Проблеми сучасної економічної теорії» (ДПН<sup>о</sup>0115U004041); «Економіко-математичні методи та моделі» (ДПН<sup>о</sup>0118U004241); «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів» (ДПН<sup>о</sup>0115U004041); «Проектний менеджмент» (ДПН<sup>о</sup> 0118U004241); «Соціальний менеджмент» (ДПН<sup>о</sup> 0115U004041); «Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту» (ДПН<sup>о</sup> 0118U004241); «Менеджмент у державних організаціях» (ДПН<sup>о</sup>0118U004241); «Маркетинговий менеджмент» (ДПН<sup>о</sup>0115U004041); «Сучасні проблеми економічної безпеки підприємницької діяльності» (ДПН<sup>о</sup>0115U004041, безоплатно); «Проблеми управління сучасним підприємством» (ДПН<sup>о</sup> 0118U004241).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Академічна доброчесність у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів забезпечується через Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporatyvnoi-etyky.pdf>), Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (<http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>), порядок перевірки на плагіат, Положення про атестацію здобувачів.

При перевірках наукових робіт, навчальних і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та навчально-методичних комплексів дисциплін, розроблених науково-педагогічними працівниками Інституту, випадків плагіату не було виявлено.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Фактів порушення академічної доброчесності не було виявлено.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП «Менеджмент»:

- сталі міжнародні контакти з ЗВО зарубіжних країн і можливість проходження закордонних стажувань, навчальних поїздок з вивчення практик менеджменту;
- напрацьована практика оновлення змісту ОНП із залученням аспірантів як основних стейкхолдерів;
- наявність вибіркового модулю, які дозволяють будувати індивідуальну освітню траєкторію;
- можливість участі в реальних проектах досліджень розвитку менеджменту через роботу в командах із розробки управлінських документів на замовлення органів служби зайнятості;
- наявність науково-педагогічних працівників відповідної кваліфікації, сертифікованих МОН України дипломами кандидатів і докторів наук, які мають дослідженнями щодо актуальних проблем менеджменту, мають досвід практичної роботи та досвід роботи у міжнародних проектах,
- наявність науково-педагогічних працівників які активно залучені до розробки Законів України, нормативних актів КМУ та інших ЦОВВ, а також розробки документів Державного центру зайнятості та його підрозділів.
- наявність наукових кадрів із досвідом участі у атестації науково-педагогічних кадрів у спеціалізованій вченій раді з економіки та управління національним господарством, яка діє з 2016 р.

Слабкими сторонами ОНП є:

- обмежена кількість навчальних курсів англійською мовою;
- недостатнє знання іноземних мов викладачами та науковцями, що не дозволяє їм вивчати останні здобутки в галузі з першоджерел;
- недостатня вмотивованість здобувачів у реалізації кар'єри в академічному середовищі через непривабливий соціальний статус і соціальний пакет науково-педагогічних працівників в Україні;
- відсутність програм по залученню талантів до структурних підрозділів служби зайнятості.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Вбачаємо, стратегічним і пріоритетним подальший розвиток нової дослідницької культури через: диверсифікацію дисциплінарних підходів відповідно до галузі досліджень докторантів; забезпечення комплексного застосування підходу «навчання через дослідження», а також, урахування специфіки контингенту здобувачів освіти та перехід до андрагогічної моделі навчання, яка дозволить забезпечити імплементацію вищезазначених цінностей нової дослідницької культури, а саме:

- розробка нових індикаторів оцінювання якості результатів навчання та мотивації учасників ОП на засадах меритократичного підходу для подальшої реалізації стратегічних пріоритетів підготовки докторів філософії від традиційних до нових через кооперацію та залученість усіх учасників процесу підготовки докторів філософії: від «написання дисертації» до «проведення дисертаційних досліджень, від підходу «викладання» до підходу «навчання» через комплексне застосування андрагогічної моделі навчання;
- поглиблення застосування підходу «навчання через дослідження» шляхом імперативної прив'язки тематики прикладних досліджень до конкретних стратегічних напрацювання механізмів забезпечення зворотного зв'язку від практиків відповідного рівня компетентності на напрацювання (залучення практиків з відповідної сфери менеджменту рецензентами під час попереднього розгляду результатів, обговорення результатів командами з розробки документів публічної політики);
- поступове переведення частки дисциплін ОП на англійську мову викладання;
- розширення підписки на міжнародні наукометричні бази даних і професійні наукові електронні видання та формування традицій їх використання при проведенні дисертаційних досліджень;
- забезпечення інтеграції науково-дослідної діяльності й навчання, коли навчальний процес ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях і використанні інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- пошук можливостей для розробки спільної з іноземними партнерами програми підготовки PhD. Участь та підтримка Програм міжгалузевої та міжсекторальної мобільності. При цьому набуті компетентності мають дозволяти PhD-кандидату бути конкурентним не тільки в університетах, але в інших галузях ринку праці.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Войтович Радмила Василівна**

Дата: 25.06.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економіко-математичні методи та моделі	навчальна дисципліна	<i>РП Економіко-математичні методи та моделі.PDF</i>	5V2yKb3yZQNnW+RVLd8hPU/aSEzjxjcbR1OikIs49g=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Антикризове управління підприємством	навчальна дисципліна	<i>РП Антикризове управління.pdf</i>	sMvl5S4TmCNERdxNBktjrsl2Ti8ftX4OY1J6UBBoQQ=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>Практика.pdf</i>	r1mLXtorFRJcM7+3KkuvokzPyaE30AN2Zl1tonngJQ=	
Проблеми управління сучасним підприємством	навчальна дисципліна	<i>РП Проблеми управління сучасним підприємством.pdf</i>	3+zEYfnzQqk5xEMdKXiHTWDIZ6mlCt5wMbMtPu7ymik=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Сучасні проблеми економічної безпеки підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні проблеми економічної безпеки підприємницької діяльності.PDF</i>	5XEqhuhfNfE6dAoB+Ov5CTQYSbgIjIB/AnLKCS3PMXg=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Маркетинговий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП Маркетинговий менеджмент.PDF</i>	BaBXkdVUxZ+VtUk/aE1Va/U7XjWGrKBK+uTiEtCA21I=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Проблеми саморозвитку організацій	навчальна дисципліна	<i>РП Проблеми саморозвитку організацій.PDF</i>	sxnFrxdgBdik2r8qD16clnXLZuqpqQUCN8UIwLBuU=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Менеджмент у державних організаціях	навчальна дисципліна	<i>РП Менеджмент державних організацій.PDF</i>	NAppXLoqGN06oVoreQ005mkYCDiv06cfHxRzSvxePjY=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Соціальний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП Соціальний менеджмент.pdf</i>	MxFtySuLob5aRgg8GrYcm+/n7zEZv4gLB12gX9+/jAg=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600



Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту	навчальна дисципліна	<i>РП Актуальні проблеми теорії і практики менеджменту.PDF</i>	9OJC5fJP7bekTmxR2FPq7Jyr9mJAt50+1JGgF7qQwMI=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія та організація наукових досліджень.PDF</i>	slmhI2BofLAH3AkJfWFLGIZH8nywQzYoJmbrT8rLmdc=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Проблеми сучасної економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>РП Проблеми сучасної економічної теорії.PDF</i>	nsu/F1KCZY2yDV6NtUwoH+1Xh7zbtQ+D PJQu6DbYPZk=	Доступ до науко метричної реферативної бази даних Scopus ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ) через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі з доступом до глобальної мережі Інтернет (у всіх навчальних аудиторіях ІПК ДСЗУ), в т. ч. У комп'ютерних класах, та власні ноутбуки та мобільні пристрої через Wi-Fi доступ до мережі ІПК ДСЗУ. Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційні технології в науковій діяльності.PDF</i>	vCmrVfXxpil73ExomOPw1BRI6LMhFZXCXwALIM/pBE=	Доступ до науко метричної реферативної бази даних Scopus ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ) через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі з доступом до глобальної мережі Інтернет (у всіх навчальних аудиторіях ІПК ДСЗУ), в т. ч. У комп'ютерних класах, та власні ноутбуки та мобільні пристрої через Wi-Fi доступ до мережі ІПК ДСЗУ. Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія та педагогіка вищої школи.PDF</i>	tOHCUeBKA rwaYUgXcFZWYpXl9f7lo8D Tex2V5i1omos=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Іноземна мова наукового та ділового спілкування	навчальна дисципліна	<i>РП Іноземна мова.PDF</i>	bq9/DveoJ+Txqjyb637UtDyZwWoWBfHqhCYr2HlBaUo=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів	навчальна дисципліна	<i>РП_Європейс_ка_єрантова_система.PDF</i>	pkSoruEr8G4tuHdGUFLOEaJH+PAHrF7/upPe+OEjGfo=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія науки.PDF</i>	pHqAqVWa1Pqu/wdPwWlpBg18WWjuXnXjsF4EPusUUeo=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і

				мультимедійними дошками Smart Board т600
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	РП Проектний менеджмент.PDF	№рwp4рoLguBq/OwXqXVICQ61sKHі3O6GhfprXkPG3рM=	Для презентацій використовуються мультимедійні аудиторії оснащені проекторами Panasonic PT-LW 80 NT та NEC LT 280 і мультимедійними дошками Smart Board т600

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
239501	Ткалич Маріанна Григоріївна	Професор, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005920, виданий 29.09.2016, Атестат доцента 12ДЦ 021599, виданий 23.12.2008	24	Психологія та педагогіка вищої школи	Відповідає п.30 Ліцензійних умов за такими показниками: 1,2, 3, 8, 11, 15, 16, 17,18.
385339	Бельська Тетяна Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 006649, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 001704, виданий 18.12.2018	35	Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідають пункту 30 Ліцензійних вимог, зокрема підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17
389186	Сидоренко Наталя	доцент, Основне	Інститут підготовки	Диплом кандидата наук	9	Соціальний менеджмент	Відповідає п.30 Ліцензійних умов за

	Олегівна	місце роботи	кадрів державної служби зайнятості України	ДК 024668, виданий 31.10.2014			такими показниками: 2, 4, 8, 10, 17.
389186	Сидоренко Наталя Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом кандидата наук ДК 024668, виданий 31.10.2014	9	Проектний менеджмент	Відповідає п.30 Ліцензійних умов за такими показниками: 2, 4, 8, 10, 17.
138442	Луцай Лариса Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом доктора наук ДД 006585, виданий 21.05.2008, Аттестат професора 12ПР 006153, виданий 09.11.2010	38	Економіко-математичні методи та моделі	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідають пункту 30 Ліцензійних вимог, зокрема підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17
388955	Шкурат Іван Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 1996, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом кандидата наук ДК 016481, виданий 13.11.2002	9	Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту	Відповідає п.30 Ліцензійних умов за такими показниками: 1,2, 3,5, 15,16,17
138442	Луцай Лариса Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом доктора наук ДД 006585, виданий 21.05.2008, Аттестат професора 12ПР 006153, виданий 09.11.2010	38	Антикризове управління підприємством	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідають пункту 30 Ліцензійних вимог, зокрема підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17
138442	Луцай Лариса Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом доктора наук ДД 006585, виданий 21.05.2008, Аттестат професора 12ПР 006153, виданий 09.11.2010	38	Проблеми управління сучасним підприємством	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідають пункту 30 Ліцензійних вимог, зокрема підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17
385339	Бельська Тетяна Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові	35	Менеджмент у державних організаціях	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідають пункту 30 Ліцензійних вимог, зокрема підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17

				України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 006649, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 001704, виданий 18.12.2018			
138442	Лутай Лариса Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом доктора наук ДД 006585, виданий 21.05.2008, Атестат професора 12ГР 006153, виданий 09.11.2010	38	Маркетинговий менеджмент	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідають пункту 30 Ліцензійних вимог, зокрема підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17
386775	Савченко Василь Антонович	професор, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом спеціаліста, Київський торгово-економічний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДТ 011487, виданий 12.12.1991, Диплом кандидата наук ЕК 003867, виданий 26.05.1977, Атестат доцента ДЦ 001471, виданий 21.05.1992, Атестат професора ПР 000821, виданий 05.11.2001	23	Методологія та організація наукових досліджень	Відповідає п.30 Ліцензійних умов за такими показниками: 2, 10, 11, 12.
12532	Руженський Микола Мусійович	Професор, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом доктора наук ДД 005402, виданий 12.05.2016, Атестат доцента ДЦ 027607, виданий 23.05.1979	49	Проблеми сучасної економічної теорії	Відповідає п.30 Ліцензійних умов за такими показниками: 2, 10, 11, 12.
386777	Ланська Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050109	7	Інформаційні технології в науковій діяльності	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідають п.30 Ліцензійних умов за такими показниками: 2, 8, 10, 13, 17.

				Управління персоналом і економіка праці			
115014	Длугош Олександр Мирославович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом кандидата наук ФЛ 003860, виданий 14.01.1981, Атестат доцента ДЦ 007353, виданий 29.12.1988	30	Іноземна мова наукового та ділового спілкування	Відповідає п.30 Ліцензійних умов за такими показниками: 2, 3, 8, 13, 15.
138442	Лутай Лариса Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом доктора наук ДД 006585, виданий 21.05.2008, Атестат професора 12ПР 006153, виданий 09.11.2010	38	Сучасні проблеми економічної безпеки підприємницької діяльності	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідають пункту 30 Ліцензійних вимог, зокрема підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17
385339	Бельська Тетяна Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 006649, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 001704, виданий 18.12.2018	35	Проблеми саморозвитку організацій	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідають пункту 30 Ліцензійних вимог, зокрема підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17
385338	Скуратівський Віталій Андрійович	професор, Основне місце роботи	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДН 001008, виданий 21.02.1994, Атестат професора ПРАР 000917, виданий 31.10.1996	57	Філософія науки	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю Відповідає п.30 Ліцензійних умов за такими показниками: 2, 3, 4, 8, 11, 13, 15, 17, 18

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 6. Аналізувати, оцінювати існуючі та синтезувати нові ідеї щодо розв'язання складних проблем економіки та управління в службі зайнятості.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
		Проблеми сучасної економічної теорії	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
		Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Проектний менеджмент	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
		Менеджмент у державних організаціях	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Антикризове управління підприємством	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Асистентська педагогічна практика	практика	залік
<p><i>РН 4. Спланувати та здійснити оригінальне наукове дослідження, яке характеризується науковою новизною та спрямоване на розв'язання важливих проблем у сфері управління соціально-економічними системами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	практика	залік
		Проблеми управління сучасним підприємством	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	екзамен
		Сучасні проблеми економічної безпеки підприємницької діяльності	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	екзамен
		Маркетинговий менеджмент	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	екзамен
		Проблеми саморозвитку організацій	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	екзамен
		Економіко-математичні методи та моделі	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	залік
		Проектний менеджмент	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	залік
		Актуальні проблеми теорії та практики	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	екзамен

		менеджменту	робота	
		Проблеми сучасної економічної теорії	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	екзамен
		Інформаційні технології в науковій діяльності	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	залік
		Соціальний менеджмент	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	залік
		Іноземна мова наукового та ділового спілкування	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	екзамен
		Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів	Лекції, практичні, семінарські, самостійна робота	залік
<p><i>РН 3. Ідентифікувати проблему та визначити її актуальність, здійснити критичний аналіз підходів до її вирішення, провести діагностику існуючого стану соціально-економічних явищ, обґрунтувати напрями вирішення проблеми</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова наукового та ділового спілкування	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Антикризове управління підприємством	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Асистентська педагогічна практика	практика	залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
		Проблеми саморозвитку організацій	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
<p><i>РН 2. Генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми</i></p>	<input type="checkbox"/>	Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
		Філософія науки	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
		Іноземна мова наукового та ділового спілкування	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Проблеми сучасної економічної теорії	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
		Економіко-математичні методи та моделі	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
		Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Соціальний менеджмент	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
		Проектний менеджмент	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік

		Менеджмент у державних організаціях	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Маркетинговий менеджмент	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Сучасні проблеми економічної безпеки підприємницької діяльності	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Проблеми управління сучасним підприємством	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	екзамен
		Асистентська педагогічна практика	практика	залік
		Інформаційні технології в науковій діяльності	Лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота	залік
<p><i>РН 5. Визначити об'єкт, предмет, структуру наукового дисертаційного дослідження, знати методи та адекватно їх використовувати для досягнення його цілей та завдань в сфері управління та адміністрування</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в науковій діяльності	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	екзамен
		Філософія науки	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	залік
		Іноземна мова наукового та ділового спілкування	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	екзамен
		Менеджмент у державних організаціях	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	екзамен
		Проблеми сучасної економічної теорії	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	залік
		Соціальний менеджмент	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	залік
		Маркетинговий менеджмент	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	екзамен
		Сучасні проблеми економічної безпеки підприємницької діяльності	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	екзамен
		Проблеми управління сучасним підприємством	Лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота	екзамен
		Асистентська педагогічна практика	практика	залік
<p><i>РН 1. Використовувати загальнонаукові методи пізнання, здійснювати філософський пошук істини, демонструвати</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	залік
		Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	екзамен



<p><i>високі когнітивні здібності, застосувати широкий спектр методів дослідження явищ і процесів, робити логічні узагальнення.</i></p>	Проблеми сучасної економічної теорії	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	екзамен
	Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	екзамен
	Проектний менеджмент	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	залік
	Соціальний менеджмент	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	залік
	Проблеми саморозвитку організацій	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	екзамен
	Маркетинговий менеджмент	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	екзамен
	Сучасні проблеми економічної безпеки підприємницької діяльності	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	екзамен
	Проблеми управління сучасним підприємством	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	екзамен
	Антикризове управління підприємством	Лекції, семінарські, лабораторна робота, самостійна робота	екзамен
	Асистентська педагогічна практика	практика	залік