

МІНІСТЕРСТВО СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

**ІНСТИТУТ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ УКРАЇНИ**

Кафедра психології

**СИЛАБУС
НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗП 5. СТВОРЕННЯ НАУКОВО-ПСИХОЛОГІЧНОГО
ТЕКСТУ**

**ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ
денної та заочної форми навчання**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»
НАУКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

Курс	I	
Семестр	1-й	
Вид контролю	іспит	
Кількість годин / кредитів	90 год. /3 кредити	
з них:	денна форма	заочна форма
<i>лекції</i>	–	16 год.
<i>практичні</i>		4 год.
<i>семінарські</i>		–
<i>індивідуальні завдання</i>		10 год.
<i>самостійна робота</i>		60 год.
Викладач	Малиш Мирослава Михайлівна, к.ф.н.	
Email:	ovd-i@ukr.net	
Консультації	Ср. – 14 ⁰⁰ –16 ⁰⁰	

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методика створення науково-психологічного тексту, професійнокомунікативна компетентність дослідника в галузі психології.

Міждисциплінарні зв'язки.

Дисципліна «Створення науково-психологічного тексту» відповідно до структурно-логічної схеми дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки докторів філософії, пов'язана з дисциплінами “Методика та організація наукових досліджень”, “Теоретичні та методологічні проблеми психології”, “Психологія творчості”.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Основні характеристики науково-психологічних текстів.
2. Особливості підготовки науково-психологічних текстів.

Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечення готовності студентів до наукової й практичної діяльності через формування систематизованих знань і практичних навичок з питань методики і практики створення науково-психологічних текстів різних видів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

1. формування професійних уявлень про сутність, специфіку науково-психологічних текстів;
2. ознайомлення із загальною методикою створення науково-психологічних текстів;
3. опанування навичками практичного застосування знань щодо створення науково-психологічних текстів різних видів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати**:

- теоретичні засади наукової творчості в галузі психології та особливості їх відтворення в тексті;
- етапи створення науково-психологічних текстів;
- аналітичні і творчі підходи до створення науково-психологічних текстів;
- основні вимоги до оформлення науково-психологічних текстів різних видів;
- особливості редагування та промоції науково-психологічних творів.

Вміти:

- співвідносити цілі науково-дослідницької практики із комунікативними завданнями трансляції її результатів;
- орієнтуватись у послідовності й особливостях етапів створення науково-психологічних текстів різних видів;
- застосовувати методи, прийоми створення й контролю якості спеціального тексту;
- планувати зміст, процес публічної дискусії;
- аналізувати й долати проблеми в створенні тексту;
- користуватися довідковими джерелами.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають таких загальних умінь (компетентностей):

Загальні компетентності

Інструментальні компетентності:

- написання, оформлення, редагування науково-психологічних текстів різних видів;
- збагачення запасу професійної лексики і арсеналу стилістичних засобів;
- комп'ютерні навички (використання мережі Інтернет для опанування рекомендованих джерел, робота у Microsoft Office PowerPoint при підготовці доповіді з презентацією);
- професійне усне спілкування у процесі дискусії;
- навички управління інформацією для виокремлення тенденцій розвитку та форм наукової діяльності (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел).

Міжособистісні компетентності:

- уміння донести до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;
- навички та уміння формування міжособистісних стосунків у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;
- здатність до критики та самокритики під час дискусії;
- уміння працювати у команді;
- уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання.

Системні компетентності:

- здатність застосовувати знання на практиці;
- здатність до навчання;
- критично мислити і генерувати креативні ідеї та вирішувати важливі проблеми на інноваційній основі.
- здатність працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;
- турбота про якість тексту, доповіді та презентації;
- бажання досягти успіху при обговоренні тем доповідей з презентацією;
- здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності;
- уміння реалізовувати проекти в сфері наукової діяльності.

Спеціальні (фахові) вміння (компетентності):

- знання загальних понять науково-психологічного дискурсу;
- знання норм наукового стилю української літературної мови та культури усного й писемного мовлення;
- знання синтаксичних конструкцій, усталених мовних зворотів наукового стилю;
- знання особливостей складання та оформлення науково-психологічних текстів різних видів;
- знання різних видів довідкової і навчальної літератури.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Підготовка студентів з курсу «Створення науково-психологічного тексту» потребує використання активних форм навчання, які наближують навчальний процес до реальних практичних ситуацій.

Для активізації процесу навчання студентів у ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ чітко та зрозуміло структурується матеріал; увага студентів зосереджується на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; студенти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: виконання практичних вправ, обговорення результатів, проблемних питань, дискусії; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо;

✓ *самостійну роботу студента* викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є чіткий контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с/п	лаб	сам. роб.	інд.		л	с/п	лаб	сам. роб.	інд.
1	2	3	4	5	6	інд.	7	8	9	10	11	інд.
Розділ 1.												
Основні характеристики науково-психологічних текстів												
Тема 1. Природа й сутність науково-психологічного тексту	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	16	2
Тема 2. Жанри науково-психологічного дискурсу	-	-	-	-	-	-	24	4	2	-	16	2
Разом за 1 розділом	-	-	-	-	-	-	44	6	2	-	32	4
Розділ 2.												
Особливості підготовки науково-психологічних текстів												
Тема 3. Етапи підготовки науково-психологічних текстів різних видів	-	-	-	-	-	-	18	4	2		10	2
Тема 4. Організація матеріалу в науково-психологічному творі	-	-	-	-	-	-	16	4	-	-	10	2
Тема 5. Редагування і саморедагування науково-психологічного тексту	-	-	-	-	-	-	12	2		-	8	2
Разом за 2 розділом	-	-	-	-	-	-	46	10	2	-	28	6

УСЬОГО ГОДИН	-	-	-	-	-	-	90	16	4	-	60	10
-------------------------	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---	----	----

Методи навчання

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються такі методи навчання:

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні;
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу і складається з двох етапів: поточного та підсумкового.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях і проводиться у терміни, які визначаються календарним планом.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, вироблення навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Об'єктами поточного контролю знань студентів є:

- систематичність, активність, своєчасність та результативність роботи над вивченням програмного матеріалу дисципліни, у т.ч. виконання домашніх завдань;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуального завдання.

Об'єктом підсумкового контролю знань студентів у формі *іспиту* є виконання усних та письмових завдань.

Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 50 балів, і рейтингу з атестації – 50 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий тест	Сума
50						
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

90-100 балів – **відмінно** (A, відмінно);

82-89 балів – **добре** (B, дуже добре);

75-81 балів – **добре** (C, добре);

68-74 балів – **задовільно** (D, задовільно);

61-67 балів – **задовільно** (E, достатньо);

35-60 балів – **незадовільно** (FX, з можливістю повторного складання);

1-34 балів – **незадовільно** (F, з обов'язковим повторним курсом).

Критерії оцінювання

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в робочій навчальній програмі дисципліни. Розподіл балів між видами занять (практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті.

Критерії оцінювання:

«відмінно» (А, 90-100 балів) – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% питань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на заняттях, має конспект чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;

«добре» (В, 82-89 балів, дуже добре; С, 75-81 балів, добре) – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді не менш ніж на 75% питань, був присутній на заняттях, має конспект чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;

«задовільно» (D, 68-74 балів, задовільно; E, 61-67 балів, достатньо) – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, або на всі питання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача; при цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

«незадовільно» (FX, 35-60 балів, незадовільно з можливістю повторного складання; F, 1-34 бали з обов'язковим повторним курсом) – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі питання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань, загалом має поверхневе уявлення про основний навчальний матеріал, не може ним оперувати.

5. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

1. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники закладу вищої освіти зобов'язані:

- 1) забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання;
- 2) дотримуватись норм педагогічної етики, моралі, поважати людську гідність майбутніх спеціалістів;
- 3) залучати здобувачів освіти до наукової діяльності;
- 4) дотримуватися в освітньому процесі академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти;
- 5) розвивати в осіб, які навчаються в Інституті, самостійність, ініціативу, творчі здібності;
- 6) дотримуватися законів України, статуту та Етичного Кодексу ІПК ДСЗУ, інших нормативно-правових актів.

2. Здобувачі вищої освіти, зобов'язані:

- 1) дотримуватися вимог законодавства, Статуту та правил внутрішнього розпорядку Інституту;
- 2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- 3) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи, виконувати тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять;
 - відпрацьовувати пропущені заняття у вигляді рефератів, презентацій під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний модульний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;

4) дотримуватись академічної доброчесності:

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Інституту.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М.: Изд-во МГУ, 1991. – 150 с.
2. Бабич Н.Д. Основи культури мовлення. – Львів: Світ, 1990. - 232 с.
3. Ботвина Н.В. Офіційно-діловий та науковий стилі української мови. – К.: Арттек, 1999. – 264 с.
4. Вознюк Г. Л., Куньч З. Й. Культура мовлення як невід’ємний аспект курсу риторики для аспірантів // Інформація, комунікація, суспільство 2017 : матеріали 6-ої Міжнародної наукової конференції ІКС-2017 (Славське, 18–20 травня 2017 р.). – 2017. – С. 287–288.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, – 1996. – 416 с.
6. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995. - 347 с.
7. Дридзе, Т.М. Язык и социальная психология : учебное пособие / Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьев. – М.: Высшая школа, 1980. – 224 с.
8. Загальне редагування : нормативні основи : навч. посіб. — 2-ге вид., перероб. і доп. / Партико З.В. — Львів : ВФ Афіша, 2011. — 640 с.
9. Зернецька О.В. Глобальна комунікація. – К. : Наук. думка, 2017. 350 с.
10. Іванченко Р. Літературне редагування: навч. посіб. 2-ге вид. – К. : Парламентське вид-во, 2003. — 248 с.
11. Інформація та документація. Видання. Основні види. Терміни та визначення понять : ДСТУ 3017:2015 [Чинний від 2016–07–01]. — К. : Держ. наук. установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова», 2016 (Національний стандарт України).
12. Калюжна Є.М. Методика та організація наукових досліджень: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Психологія» / Є.М.Калюжна.– 2-ге вид., доп.–Запоріжжя: Акцент, 2015.–152 с.
13. Каррас, Ч.Л. Искусство ведения переговоров : Как достичь желаемого результата : [Пер. с англ.] / Честер Л. Каррас. – Перераб. изд. – М. : ЭКСМО, 1997.
14. Киселёва Л.А. Вопросы теории речевого воздействия. Л. Изд-во Ленинградского ун-та, 1978. – 160 с.
15. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: [Навчальний посібник] / В.В.Ковальчук, Л.М.Моїсєєв. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. – 208 с.
16. Колодій І. С., Колодій Н. В. Актуальні проблеми формування мовленнєвої компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів // Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп’ютерних технологій в Україні : збірник тез доповідей XIII Науково-практичної конференції, Львів, 27–31 березня 2017 р. – 2017. – С. 123–125.
17. Колодій І. С., Колодій Н. В. Формування мовленнєвої компетентності у вищій професійній освіті // Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 16–17 листопада 2017 р.). – 2017. – С. 143–145.
18. Конівіцька Т. Я. Особливості розвитку риторичних умінь майбутніх психологів у ВНЗ // Наукова дискусія: питання педагогіки та психології :

- збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 1–2 грудня 2017 р.). Частина 2. – 2017. – С. 72–74.
19. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: [Навчальний посібник] / О.В.Крушельницька. – К.: Кондор, 2006. – 206 с.
20. Лудченко А.А. Основы научных исследований: [Учебное пособие] / А.А.Лудченко, Я.А.Лудченко, Т.А.Примак; Под ред. А.А.Лудченко. – К.: Т-во „Знание”, КОО, 2000. – 114 с.
21. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. – М.: Гнозис, 1995. – 192 с.
22. Лурия А. Р. Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. Хомской . – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979 - 320 с.
23. Мильчин А.Э. Методика редактирования текста: [Учебник] / А.Э.Мильчин. – М.: Логос, 2005. – 524 с.
24. Нелюба А. Теорія і практика ділової мови. – Х. : Акта, 1997. – 191 с.
25. Основы термінознавства: навч.посібник / С.З.Булик-Верхола, Г.В.Наконечна, Ю.В.Теглівець. – 3-тє вид. доп. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. – 192 с.
26. Партико З.В. Основы редагування. – 2-ге вид., перероб. і доп./Партико З.В. – Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. – 332 с.
27. Підготовка до публічного виступу: метод. рекомендації з риторики / З.Й.Куньч, Г.П.Городиловська, Н.І.Голубінка, І.Д.Шмілик, – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 56 с.
28. Редактирование отдельных видов литературы / Под ред. Сикорского Н. М. – М.: Книга, 1987. – 365 с.
29. Риторика : метод. рекомендації / уклад.: З.Й.Куньч, Г.Л.Вознюк. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. – 36 с.
30. Рошин С.К. Психология и журналистика. М.: Наука, 1989. - 192 с.
31. Соловійов С.М. Основы научных исследований: [Навч. посіб. для студ. ВНЗ, реком. МОНУ] / С.М.Соловійов. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 176 с.
32. Тимошик М. С. Книга для автора, редактора, видавця: [практ. посіб.]. — 2-ге вид. стереотипне / М. С. Тимошик. – К: Наша культура і наука, 2006. — 560 с.
33. Тимошик М. С. Методика редагування: змістовий, структурний, ціннісний та вибірковий аспекти. – К.: вид-во Київ. нац. ун-ту культури і мистецтв, 2012. – С. 10–14.
34. Українське ділове мовлення: фахове і нефахове спілкування. – Донецьк, 2011.
35. Філіпенко А.С. Основы научных исследований. Конспект лекцій: [Навчальний посібник] / А.С.Філіпенко. – К.: Академвидав, 2005. – 208 с.
36. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: [Підручник] / В.М.Шейко, Н.М.Кушнарєнко. – К.: Знання-прес, 2002. – 295 с.

Додаткова:

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г.И.Андреев, А.А.Смирнов, В.А.Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 272 с. Колодій І. С., Колодій Н. В. Актуальні проблеми формування мовленнєвої компетентності студентів вищих технічних

навчальних закладів // Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп'ютерних технологій в Україні : збірник тез доповідей XIII Науково-практичної конференції, Львів, 27–31 березня 2017 р. – 2017. – С. 123–125.

2. Курносов Ю.В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю.В.Курносов. – М.: РУСАКИ, 2004. – 512 с.

3. Малик Я.Й. Магістерська робота: методика написання, правила оформлення і порядок захисту: Методичні рекомендації / Я.Й.Малик, А.О.Чемерис. – Львів: ЛРІДУ УАДУ, 2002. – 48 с.

4. Ментинська І. Б. До проблеми надуживання чужомовними термінами в комп'ютерному дискурсі // Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект: матеріали міжнародна науково-практичної онлайн-конференції (Харків, 19 жовтня 2017 р.). – 2017. – С. 180–182.

5. Ментинська І. Б., Наконечна Г. В. Віддієслівні терміни-іменники в українській комп'ютерній термінології // Український смисл: науковий збірник. – 2017. – С. 151–158.

6. Ментинська І.Б., Наконечна Г.В. Віддієслівні прикметники в комп'ютерній термінології // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Проблеми української термінології. – 2017. – № 869. – С. 68–71.

7. Мовна норма: пошук істини: навч. посібник. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. – 256 с.

8. Музика О.Л. Курсові роботи з психології: Навчальний посібник для студентів ВНЗ / О.Л.Музика. – Житомир: вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. – 104 с.

9. Пілющенко В.Л. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення / В.Л.Пілющенко, І. В.Шкрабак, Е.І.Словенко. – К.: Лібра, 2004. – 344 с.

10. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / Н.Н.Соловьева. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 74 с.

11. Сурмін Ю.П. Майстерня вченого: Підручник для науковця / Ю.П.Сурмін. – К.: Навчально-методичн. центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2006. – 302 с.

12. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-метод. пособие / Пер. с ит. Е.Костюкович. – М.: Кн. дом «Университет», 2003. – С. 237-238.

Інформаційні ресурси:

1. Гудвин, Джеймс. Исследование в психологии: методы и планирование [Электронный ресурс] / Д.Гудвин. – СПб.: Питер, 2004. – Режим доступа: http://www.koob.ru/...james/issledovanie_v_psiholo

2. **Методика та організація наукових досліджень:** НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань). – Режим доступу: <http://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=1285>