

**Силабус**  
**обов'язкового освітнього компоненту**  
**«Гендерні відносини та гендерна політика: світовий досвід та українські реалії»**

**1. Основна мета засвоєння обов'язкового освітнього компоненту** полягає у формуванні у магістрантів навичок щодо розробки та реалізації варіантів управлінських рішень й одержання ґрунтовних теоретичних та практичних знань з застосуванням наукових підходів, методів і технологій за умов державного суверенітету України та історичній ретроспективі.

**2. Місце обов'язкового освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців певної спеціальності / освітньо-професійної програми.**

Обов'язковий освітній компонент «Гендерні відносини та гендерна політика: світовий досвід та українські реалії» дозволяє набути інтегральної компетентності, загальних та фахових компетентностей при опануванні освітніми компонентами професійної підготовки.

**3. Завдання обов'язкового освітнього компоненту:** розкрити особливості світового дискурсу гендерних відносини та гендерної політики: світовий досвід та українські реалії, зокрема його теоретико-методологічної складової; проаналізувати гендерну політику в контексті основних тенденцій сучасного суспільного розвитку (загальнонаціональний і міжнародний вимір); здійснити аналітичний огляд гендерної політики в Україні за період незалежності; визначити пріоритети державної гендерної політики в країнах світу, зокрема у країнах Європейського Союзу, та можливості їх застосування в Україні; опанувати навички викладацької діяльності під час оцінювання (самооцінювання) відповідей магістрантів у процесі навчальних дискусій із завдань семінарських занять, самостійної роботи, демонстрації мультимедійних презентацій, експертного аналізу провідних нормативно-правових документів у галузі освіти України, наукового проєкту; розвинути у майбутніх магістрів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» гнучкі навички (SoftSkills), зокрема комунікативні, створення презентацій, самоорганізації, саморозвитку, робота в команді, лідерські здібності; розкрити взаємозв'язки гендерної політики з іншими обов'язковими освітніми компонентами навчального плану підготовки майбутніх магістрів з публічного управління, визначити її значення для набуття загальних і фахових компетентностей магістрів означеної спеціальності.

У результаті вивчення обов'язкового освітнього компоненту студенти набувають таких *компетентностей*:

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність до формування абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації, її узагальнення та обробки.

ЗК2. Здатність до системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

## **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК1. Здатність усно і письмово презентувати й обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок.

СК2. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК4. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності

СК7. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування.

### **Заплановані результати навчання:**

РН1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.

РН5. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

РН6. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

РН7. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

## **4. Короткий зміст обов'язкового освітнього компоненту.**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Теоретичні засади гендерних досліджень.**

##### ***Тема 1. Гендерні дослідження, історичний дискурс:***

1.1. Поняття гендеру. Етапи гендерних досліджень.

1.2. Античний період гендерних досліджень. Епоха Відродження.

1.3. Кінець XIX – початок XX ст. – період формування предмета і природничо-наукових основ гендерних досліджень

##### ***Тема 2. Новітні гендерні дослідження:***

2.1. Гендерні дослідження початок XX ст. – 1930 рр.

2.2. Початок широких експериментальних досліджень (1960-1990 рр.). Виникнення гендерних теорій.

## 2.3. Сучасний етап гендерних досліджень.

### Змістовий модуль II.

#### Сучасна політика гендерних відносин.

##### *Тема 3. Гендерна рівність. Міжнародний досвід для України.*

- 3.1 Політика гендерної рівності та гендерна реконструкція політичних систем.
- 3.2. Міжнародний досвід гендерних перетворень.
- 3.3. Жінки в політиці, роль жінки в державному управлінні, міжнародний досвід для України.

##### *Тема 4. Гендерні відносини у сучасному суспільстві: проблеми, реалії, перспективи.*

- 4.1. Гендерна політика Європейського Союзу, виклики для України.
- 4.2. Гендерна рівність і розвиток: погляд у контексті європейської стратегії України.
- 4.3. Гендерні відносини, визначення напрямів соціальної політики Української держави.

##### **5. Назва кафедри та викладацький склад, який забезпечує викладання обов'язкового освітнього компоненту.**

Кафедра Публічного управління та адміністрування: кандидат юридичних наук, доцент кафедри Публічного управління та адміністрування Бобрицький Леонід Володимирович.

##### **6. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання обов'язкового освітнього компоненту.**

На вивчення освітнього компоненту відводиться 60 годин (2 кредити, 2 модулі ЄКТС), з яких лекційних – 8 годин, практичних – 8, самостійної роботи – 44 години.

##### **7. Основні інформаційні джерела до вивчення обов'язкового освітнього компоненту.**

1. Андрусак І. П. Ідея гендерної рівності в Українській правовій думці другої половини XIX століття. Дис...к.ю.н. Львів – 2017. <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1719/dysertaciyanazdobuttyanaukovogostupenyakandydatayurydychnyhnaukandrusyaki.pdf>
2. Гендерні відносини: архетип, стереотип, ідентичність / За заг. ред. Пушонкової О.А., Шевченко З.В. Черкаси : видавець Чабаненко Ю., 2016. 202 с. <http://eprints.cdu.edu.ua/1020/1/rep0000753.pdf>
3. Гендерна рівність та права жінок. Практично-методичний посібник викладача. Київ – 2020. <https://newjustice.org.ua/wp-content/uploads/2020/02/Curriculum-Gender-Equality-Final.pdf>

4. Гендерні студії: база тестових завдань з дисциплін спеціалізації. /За ред. І.В.Лупан. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – 144 с. <http://gestproject.eu/wp-content/uploads/2019/02/GeSt-Manual-GenderTests.pdf>
5. Гендерна рівність і розвиток: погляд у контексті європейської стратегії України : посібник [Електронний ресурс]. – К.: Центр Разумкова, 2016. – 244 с. – Режим доступу: [file:///C:/Users/user/Desktop/ЛИСЦИПЛИНИ/Гендерні%20Відносини/Посібник\\_2016\\_Gender-FINAL-S.pdf](file:///C:/Users/user/Desktop/ЛИСЦИПЛИНИ/Гендерні%20Відносини/Посібник_2016_Gender-FINAL-S.pdf).

### **Поточний контроль:**

1.1. Критерії оцінювання виконання студентом модульної контрольної роботи. Передбачено виконання 1 модульної контрольної роботи, за яку студент отримує до 10 балів. Модульна контрольна робота складається з 20 тестових питань і трьох відповідей, одна з яких правильна.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за правильні відповіді на 20-17 питань модульної контрольної роботи;
7-8	ставиться за правильні відповіді на 16-14 питань модульної контрольної роботи;
5-6	ставиться за правильні відповіді на 12-9 питань модульної контрольної роботи;
0-4	ставиться за правильні відповіді на 8-1 питань модульної контрольної роботи.

1.2. Критерії оцінювання створення магістрантом мультимедійних презентацій, що висвітлюють актуальні проблеми національної й глобальної гендерної політики. Мультимедійні презентації оцінюються до 20 балів:

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
16-20	ставиться за системне розуміння теми (творчий рівень), пов'язаної з актуальними проблемами національної й глобальної освітньої політики, яка подана на слайдах, зібраною з різних джерел (більше 10); за ґрунтовну структурування навчального матеріалу; за розробку яскравого дизайну мультимедійної презентації;
11-15	ставиться за комплексне розуміння теми (конструктивний рівень), пов'язаної з актуальними проблемами національної й глобальної освітньої політики; за інформацію, яка подана на слайдах, зібраною з декількох джерел (від 6 до 10); за хорошу структурування навчального матеріалу; за розробку дизайну мультимедійної презентації;
6-10	ставиться за базове розуміння теми (репродуктивний рівень), пов'язаної з актуальними проблемами національної й глобальної освітньої політики; за інформацію, яка подана на слайдах, зібрану з 1-5 джерел; за нечітку розробку дизайну

	мультимедійної презентації;
0-5	ставиться за поверхове розуміння теми (елементарний рівень), пов'язаної з актуальними проблемами національної й глобальної гендерної політики; за наявні значні фактичні помилки; за виявлений академічний плагіат.

1.3. Критерії оцінювання здійснення магістрантом експертної оцінки на теми, пов'язані з гендерною політикою.

Експертні оцінки на теми, пов'язані з гендерною політикою оцінюються до 10 балів. Магістрант отримує  $2 \cdot 10 = 20$  балів.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за системне розуміння теми, пов'язаної з гендерною політикою; за інформацію зібрану з різних джерел (більше 15); інноваційну й оригінальну авторську позицію і її сумлінне розкриття під час представлення теми; за ґрунтовну структурування навчального матеріалу;
7-8	ставиться за комплексне розуміння теми, пов'язаної з гендерною політикою, з наявними незначними огріхами в інтерпретації фактів; за інформацію, зібрану з декількох джерел (від 10 до 15); цікаву, але не оригінальну авторську позицію і її сумлінне розкриття під час представлення теми; за логічну структурування навчального матеріалу;
5-6	ставиться за базове розуміння теми, пов'язаної з гендерною політикою; за інформацію зібрану з декількох джерел (від 5 до 10); не оригінальну авторську позицію та її стисле розкриття під час представлення теми; за алогічну структурування навчального матеріалу;
0-4	ставиться за поверхове розуміння, пов'язаної з гендерною політикою; за наявні значні фактичні помилки; за виявлений академічний плагіат.

**Підсумковий контроль:** екзамен у 2 семестрі, 1 рік навчання.

2. Виконання завдань підсумкового контролю (екзамену) з обов'язкового освітнього компоненту «Гендерні відносини та гендерна політика: світовий досвід та українські реалії» оцінюється до 50 балів. Розроблення питань до екзамену відбувається з урахуванням змісту компетентностей, на розвиток яких спрямовано вивчення змістових модулів 1, 2 обов'язкового освітнього компоненту «Гендерні відносини та гендерна політика: світовий досвід та українські реалії».

Викладач встановлює підбір блоків питань відповідно таких вимог: 1) білет має містити три запитання; 2) логіка комплектації кожного білету має відповідати таким характеристикам: 1-ше запитання репродуктивного рівня; 2-ге запитання – практико-орієнтованого змісту; 3-тє запитання – творчого рівня.

Результат письмового екзамену визначається шляхом сумування кількості балів, отриманих за всі 3 питання.

Рівень виконання	Перше питання	Друге питання	Третє питання	Критерії оцінювання відповіді
	15 max балів	15 max балів	20 max балів	
Творчий	12-15	12-15	17-20	<p>Відповідь студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання;</li> <li>- демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірне розуміння змісту основних теоретичних положень;</li> <li>- вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання;</li> <li>- демонструє здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.</li> </ul>
Конструктивний	9-11	9-11	14-16	<p>Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання;</li> <li>- окремі формулювання є нечіткими;</li> <li>- відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу.</li> </ul>

Репродуктивний	6-8	6-8	10-13	<p>Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання.</li> <li>- міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання;</li> <li>- відповідь не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, свідчить про недостатню обізнаність студента.</li> </ul>
Елементарний	0-5	0-5	0-9	<p>Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно безсистемною чи алогічною.</p>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
68-74	<b>D</b>	задовільно	
60-67	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни