



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УНІВЕРСИТЕТСЬКА НАУКА ТА НАУКОВО-ВИКЛАДАЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ (ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ, ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ)

Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Шифр та назва спеціальності	281 Публічне управління та адміністрування
Назва освітньо-наукової програми	Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Інститут	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості населення
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Обов'язкова компонента
Форма навчання	Заочна

Викладачі

Ткалич Маріанна Григорівна ел. адреса: mtkalych@gmail.com +380503220925	Доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології.
---	---

Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	У межах навчальної дисципліни вивчаються закономірності та педагогічні характеристики системи вищої освіти, її структури та змісту, методологічних, психолого-педагогічних та методичних основ організації навчально-виховного процесу у вищій школі, науково-дослідної роботи у закладах вищої освіти; загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти.
Мета дисципліни	забезпечення готовності аспірантів до професійної діяльності через формування системних знань щодо закономірностей та педагогічних характеристик системи вищої освіти, її структури та змісту, методологічних, психолого-педагогічних та методичних основ організації навчально-виховного процесу у вищій школі, науково-дослідної роботи у закладах вищої освіти; загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти.
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	Загальні компетентності (ЗК) ЗК1. Здатність до формування абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації, її узагальнення та обробки. ЗК2. Здатність до системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК3. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації. ЗК4. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності(СК) СК1. Здатність усно і письмово презентувати й обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок. СК2. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК3. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових досліджень. СК4. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності СК6. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання. СК7. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування.
Результати навчання	РН2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності. РН 3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування. РН 4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності. РН5. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг дисципліни: 2 кредити ЄКТС (60 годин). Для заочної форми навчання: лекції – 20 годин, самостійна робота – 40 години.
Форма підсумкового контролю	Залік

**Строки
викладання
дисципліни**

Дисципліна викладається на другому курсі у 4-му семестрі

Програма дисципліни

Назви тем

1. Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет.
2. Тема 2. Система вищої освіти в Україні та за кордоном.
3. Тема 3. Основи дидактики вищої школи.
4. Тема 4. Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі.
5. Тема 5. Педагогічний контроль у вищій школі.
6. Тема 6. Сучасні педагогічні технології в системі вищої освіти.
7. Тема 7. Студент як об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності.
8. Тема 8. Технологія виховного процесу у закладі вищої освіти.
9. Тема 9. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.
10. Тема 10. Етика та психологія педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Самостійна робота аспіранта

Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет.

Завдання:

- 1) скласти словник базових категорій дисципліни;
- 2) підготувати доповідь на тему: «Етапи й основні методологічні характеристики наукових досліджень».

Тема 2. Система вищої освіти в Україні та за кордоном.

Завдання:

- 1) визначити основні напрями реформи вищої освіти в Україні на основі аналізу «Закону про вищу освіту» (в останній редакції) та актуальних новин в сфері освіти;
- 2) підготувати 3 питання для дискусії на тему: «Болонський процес як засіб інтеграції вищої освіти».

Тема 3. Основи дидактики вищої школи.

Завдання: написати есе на тему «Формування професійних мотивів навчання».

Тема 4. Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі.

Завдання: зробити порівняльний аналіз форм організації навчання у системі вищої освіти.

Тема 5. Педагогічний контроль у вищій школі.	Завдання: підготувати презентацію на тему: «Сутність понять «контроль», «облік» та «оцінка» знань, умінь та навичок».
Тема 6. Сучасні педагогічні технології в системі вищої освіти.	Завдання: зробити порівняльну характеристику 5-7 педагогічних технологій системі вищої освіти, оформити у вигляді презентації
Тема 7. Студент як об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності.	Завдання: ознайомитися із нормативно-законодавчою базою за темою «Академічні права, свободи і обов'язки студентів університету», підготувати 3 питання для дискусії.
Тема 8. Технологія виховного процесу у закладі вищої освіти.	Завдання: розробити план виховної роботи куратора зі студентською групою на 1 навчальний рік.
Тема 9. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.	Завдання: розробити анкету оцінювання якості курсу.
Тема 10. Етика та психологія педагогічної діяльності викладача вищої школи.	Завдання: підготувати доповідь на тему: «Педагогічні конфлікти в системі вищої освіти та шляхи їх подолання».

Список рекомендованих джерел

1. Авдєєва І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи. – К. : Вища школа, 2007. – 304с.
1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. Для викл., аспір., студ. Магістратури. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно- рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.
3. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. – К. : ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.
5. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навч. посіб. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. для студ.вищ. навч. закл. – К. : Академвидав, 2004. – 334 с.
7. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для магістрів. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008. – 136 с.
8. Кудіна В. В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник для вищих навч. закладів. – К. : Ленвіт, 2007. – 194 с.
9. Кузьмінський А. І. Становлення професіоналізму педагога вищої школи (У бесідах і роздумах). – Черкаси : [б. в.], 2013. – 228 с. 11.
10. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
11. Мороз А. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. – К. : НПУ ім. М. Драгоманова, 2003. – 267 с.
12. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) :
13. навчально-методичний посібник / за ред. О. Є. Коваль. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. – 90 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб.– К. : Академвидав, 2007. – 352 с.
15. Fry H. A. Handbook for teaching and learning in higher education: Enhancin Academic Practice / H.Fry, S. Ketteridge, S. Marshall. – Third edition. – New York : Routledge, 2009. – 544 p.

Інформація про консультації

Online на платформі ZOOM п'ятниця з 9.00 до 12.00 – проф. Ткалич М.Г.

Загальна схема оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Н а р а х у в а н н я б а л і в	Бали нараховуються таким чином:
		для іспиту	для заліку		
91-100	A	Відмінно	зараховано		<p><i>Оцінювання знань здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою і становить: за поточну успішність (участь у семінарських заняттях, виконання практичних занять та контрольних робіт) – до 40 балів, за виконання індивідуального науково-практичного завдання – 30 балів; екзаменаційне випробування – 30 балів.</i></p>
81-90	B	Добре			
71-80	C				
61-70	D	Задовільно			
51-60	E				
31-50	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання		
0-30	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		

Оцінювання за складовими дисципліни

Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет.	10 балів
Тема 2. Система вищої освіти в Україні та за кордоном.	10 балів
Тема 3. Основи дидактики вищої школи.	10 балів
Тема 4. Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі.	10 балів
Тема 5. Педагогічний контроль у вищій школі.	10 балів
Тема 6. Сучасні педагогічні технології в системі вищої освіти.	10 балів
Тема 7. Студент як об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності.	10 балів
Тема 8. Технологія виховного процесу у закладі вищої освіти.	10 балів
Тема 9. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.	10 балів
Тема 10. Етика та психологія педагогічної діяльності викладача вищої школи.	10 балів

Політика опанування дисципліни

Відвідування: *аспірант самостійно обирає траєкторію навчання, має право не відвідувати лекції, проте участь у практичних і семінарських заняттях є обов'язковою*

Дотримання принципів академічної доброчесності: *роботи виконуються аспірантом самостійно, не використовуються ідеї та ініціативи інших авторів. Однак їх цитування повинно бути правильно оформлено (відповідно до вимог).*

Умови зарахування пропущених занять: *аспірант формує портфоліо, де накопичує чек-листи виконаних завдань.*