

ПРОЕКТ

МІНІСТЕРСТВО СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

**ІНСТИТУТ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ УКРАЇНИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПСИХОЛОГІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю
галузі знань**

**053 «Психологія»
05 «Соціальні та поведінкові науки»**

Кваліфікація: Бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Інституту підготовки кадрів
державної служби зайнятості України
Протокол № _____
від _____ 2020 р.

Голова Вченої ради

_____ Р.В. Войтович

Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2020 р.

Ректор _____ Р.В. Войтович
(наказ _____ від _____ 2020 р.)

м. Київ – 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 «Соціальні та поведінкові науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Бакалавр, 3491 лаборант наукового підрозділу у сфері психології
Професійна кваліфікація	3491 лаборант наукового підрозділу у сфері психології

Розробники програми:

1. Г.А. Пріб, д-р мед. наук,
професор
2. В.Р. Дорожкін, д-р психол. наук,
доцент
3. М.Г. Ткалич, д-р психол. наук,
доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою психології
Протокол № 9

від 7 квітня 2020 р.

Завідувач кафедри

Г.А. Пріб

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Інституту підготовки кадрів
державної служби зайнятості
України

Протокол №

від 2020 р.

Голова Вченої ради

Р.В. Войтович

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ ІПК ДСЗУ №

від 2020 р.

ІПК ДСЗУ, 2020

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра «Психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» в Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України є нормативним документом, у якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначаються місце бакалавра зі спеціальності 053 «Психологія» в структурі гуманітарного розвитку країни та вимоги до його компетентностей, інших соціально важливих властивостей та рис.

Освітньо-професійна програма відображає соціальне замовлення на фахівця, що розробляється у сферах праці та професійної підготовки на підставі аналізу професійної діяльності з урахуванням особливостей психології праці та управління.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки бакалавра у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» за Стандартом вищої освіти.

Стандарт вищої освіти затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. Стандарт розглянуто Міністерством економічного розвитку і торгівлі України та Федерацією роботодавців України. Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 053 «Психологія» Науково-методичної комісії № 5 з соціальних наук та журналістики Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Стандарт погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.03.2019 р. № 3.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Приб Г.А., д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри психології ІПК ДСЗУ;
2. Дорожкін В.Р., д-р психол. наук, доцент, професор кафедри психології ІПК ДСЗУ;
3. Ткалич М.Г., д-р психол. наук, доцент, професор кафедри психології ІПК ДСЗУ.

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України.

1. Профіль освітньої програми «Психологія» зі спеціальності 053 «Психологія»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр / Перший (бакалаврський), 3491 лаборант наукового підрозділу у сфері психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (денна та заочна форма)
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України 2014 рік
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL –6 рівень
Передумови	Наявність повної середньої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2024 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ipk.edu.ua/about_the_university/EKTC/
2 - Мета освітньої програми	
Професійна підготовка висококваліфікованих, відповідальних кадрів, які володіють сучасним теоретичними знаннями та прикладними навичками, спроможних розробляти, аналізувати і реалізовувати політику, творчо, ефективно й результативно виконувати функції та надавати послуги, сприяти інноваційним процесам на підприємстві (організації, установі) на засадах оволодіння системою компетентностей.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єктами вивчення у психології є психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Галузь знань Спеціальність	05 «Соціальні та поведінкові науки» 053 «Психологія»

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма. Здобуття навичок і знань з психології, що передбачає визначену зайнятість і можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
Особливості програми	Підготовка фахівців для ринку праці, здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання науково-теоретичного та практичного характеру в галузі психології та інших гуманітарних й суспільних сферах, що передбачає застосування професійних компетентностей.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Викладач професійно-технічного навчального закладу; Викладач професійного навчально-виховного закладу; Молодший науковий співробітник (методи навчання); Викладач (методи навчання); Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); Лектор; Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-валеолог; методист-валеолог; Консультант центральної психолого-, медико-педагогічної консультації; Консультант з профорієнтації регіональних центрів зайнятості; Молодший науковий співробітник (праця та зайнятість); Науковий співробітник (праця та зайнятість); Науковий співробітник-консультант (праця та зайнятість); Професіолог; Профконсультант (фахівець з питань зайнятості, фахівець з профорієнтації); Науковий співробітник (психологія); Психолог
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами: 2 рівня Магістр психології, 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL, набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване, ініціативне та студентоцентроване самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація наукової роботи, захист курсових робіт, захист бакалаврської роботи, заліки, іспити. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого

	бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 – Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;</p> <p>ЗК2 – Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті;</p> <p>ЗК3 – Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень;</p> <p>ЗК4 – Здатність організовувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, працювати в команді;</p> <p>ЗК5 – Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо;</p> <p>ЗК6 – Вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК4. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК5. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК7. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК8 – Здатність до дослідження, прогнозування та моделювання</p>

	<p>нових соціально-психологічних явищ у суспільстві, організаціях, соціальних групах.</p> <p>СК9 – Здатність надання державним органам та засобам масової інформації аналітичних матеріалів із прогнозом розвитку соціально-психологічних феноменів.</p> <p>СК10 – Здатність розробки перспективних планів по наданню психологічної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>СК11 – Здатність організації програми реабілітаційних заходів та психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях.</p> <p>СК12 – Здатність виявляти схильності, здібностей людей та перспектив їх розвитку.</p> <p>СК13 – Здатність планування та організації роботи консультативної служби.</p> <p>СК14 – Здатність організації та проведення психодіагностичних досліджень у сфері профорієнтації, профвідбору та профадаптації персоналу.</p> <p>СК15 – Здатність розробки методологічних підходів та методичного забезпечення проведення психологічної експертизи.</p> <p>СК15 – Здатність дотримуватися норм професійної етики</p>
7 - Програмні результати навчання	
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	

- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
- ПР19 – Уміння виявляти специфіку соціальних та етнічних стереотипів, упереджень, конфліктів.
- ПР20 – Уміння застосовувати психологічні методи аналізу основних життєвих потреб вимушених мігрантів, інших проблемних соціальних та етнічних груп.
- ПР21 – Уміння аналізувати особливості і види соціальних відносин, систем влади, функціонування окремих соціальних інститутів.
- ПР22 – Уміння надання психологічної допомоги в екстремальних ситуаціях.
- ПР23 – Уміння забезпечувати роботу системи психологічних служб, що здійснюють допомогу населенню.
- ПР24 – Уміння використовувати фундаментальні практичні знання у галузі психології при розв'язанні конкретних психодіагностичних завдань.
- ПР25 – Уміння розробляти програми діагностичної роботи у відповідності із практичними потребами.
- ПР26 – Уміння застосовувати кількісні й якісні, індивідуальні та групові методи психодіагностики у відповідності з поставленою метою (психологічною практикою).
- ПР27 – Уміння розробляти комплексні програми діагностико-консультативної роботи.
- ПР28 – Уміння здійснювати організацію сімейних консультативних пунктів.
- ПР29 – Уміння організовувати роботу служб психологічної допомоги різним верствам населення.
- ПР30 – Уміння планувати основні етапи дослідження окремих видів професійної діяльності.
- ПР31 – Уміння прогнозувати використання резервів розвитку персоналу організації.
- ПР32 – Уміння впроваджувати розроблені рекомендації в галузі психології праці у конкретне виробництво.
- ПР33 – Уміння визначати психологічні принципи організації та проведення експертизи.
- ПР34 – Уміння розробляти нормативні психологічні вимоги та рекомендації для різних видів професійної діяльності.
- ПР35 – Уміння планувати та психологічно забезпечувати роботу з персоналом.
- ПР36 – Уміння забезпечувати консультативну роботу з керівниками, виробничими колективами, організаціями.
- ПР37 – Уміння володіти методами організації та проведення комплексних психологічних досліджень у виробничо-управлінській сфері.
- ПР38 – Уміння застосовувати та адаптувати методи соціометрії, референтометрії експертних оцінок та ін. при діагностиці комплексних показників соціально-психологічного клімату.
- ПР39 – Уміння володіти методами математичної обробки (пакет SPSS) якісного та кількісного аналізу результатів.
- ПР40 – Уміння забезпечувати комплексність, цілісність та системність використання психологічних методів, як кількісних, так і якісних.
- ПР41 – Уміння визначати організаційні підходи та застосовувати психологічні методи соціальної роботи.

8. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі

	не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.
9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Кадрове забезпечення	Розробники програми: 3 доктори наук, з них 1 професор, 2 доценти. Всі розробники є штатними співробітниками Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України. Гарант освітньо-професійної програми: д-р психол. наук, доцент М.Г. Ткалич, професор кафедри психології. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – навчальний корпус; – гуртожиток; – тематичні кабінети; – спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи; – пункт харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – тренажерний зал.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ІПК ДСЗУ: http://ipk.edu.ua/ ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – пакет MS Office; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, дипломних робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ-партнерах.

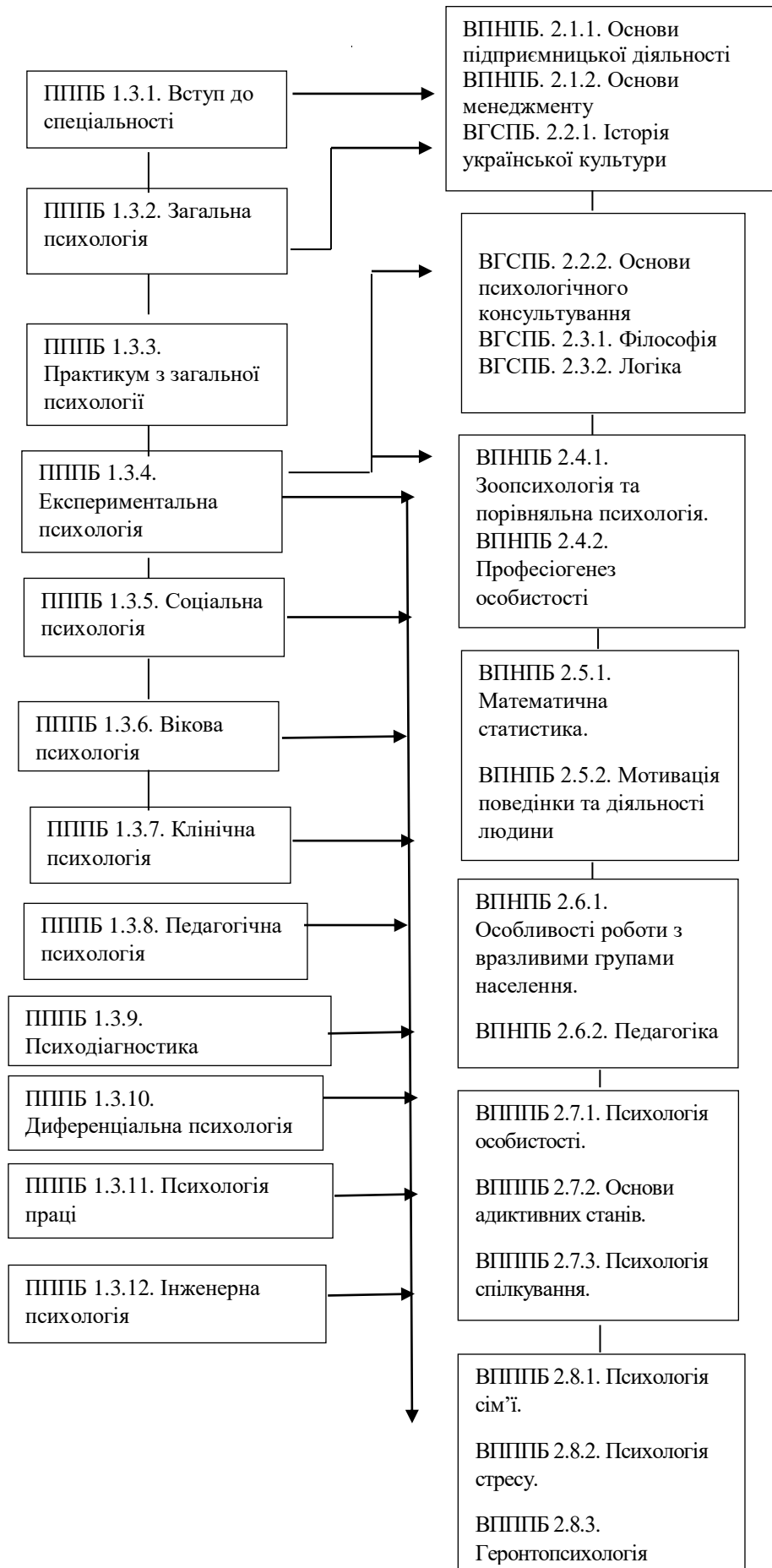
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

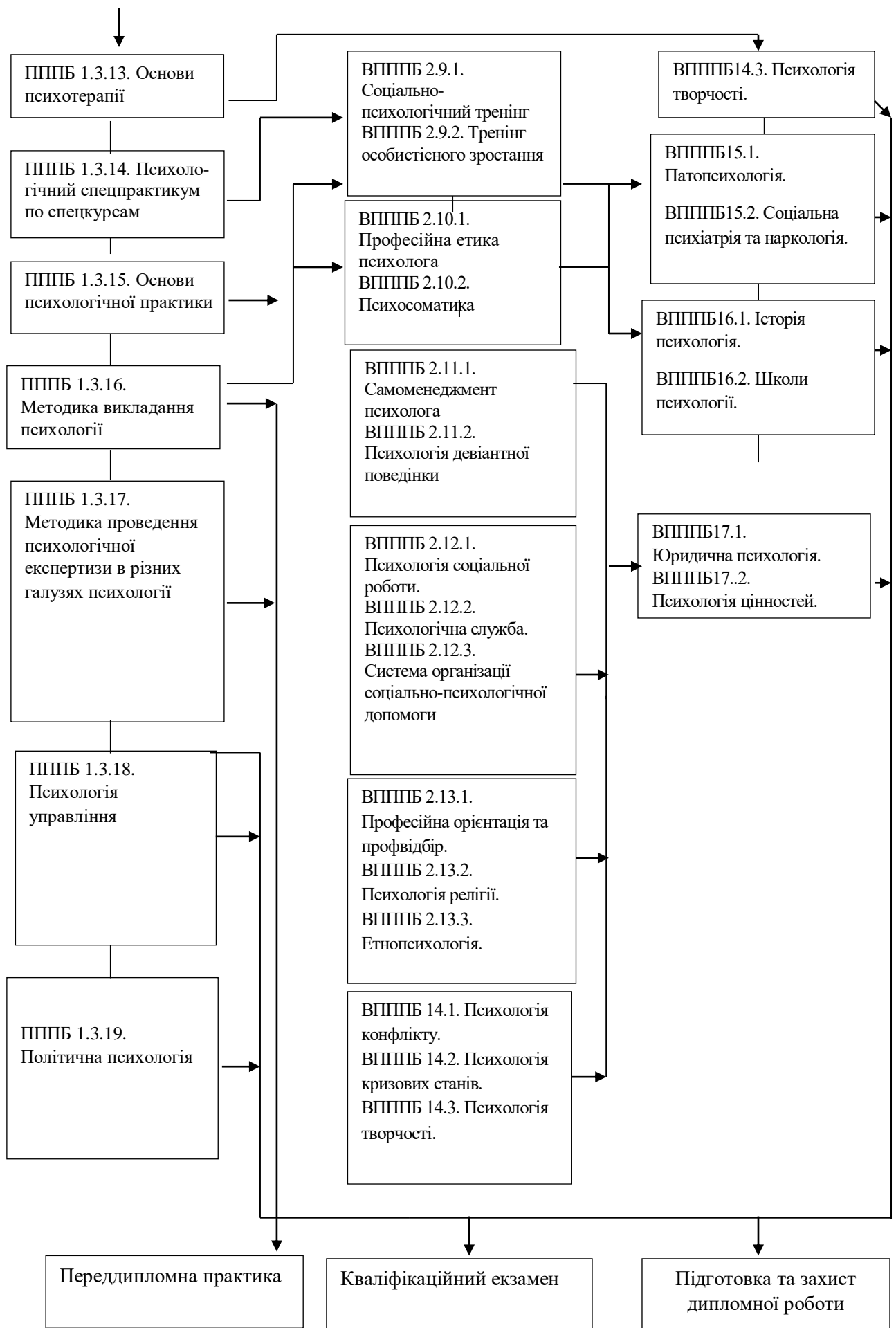
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ГСПБ. 1.1.1.	Історія України	3	іспит
ГСПБ. 1.1.2..	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ГСПБ. 1.1.3.	Іноземна мова	24	Залік, іспит
ПНПБ. 1.2.1.	Математичні методи в психології	4	залік
ПНПБ. 1.2.2.	Методика викладання психології	3	іспит
ПНПБ. 1.2.3.	Професійна етика психолога	4	залік
ПНПБ. 1.2.4.	Анатомія та еволюція нервової системи людини	4	іспит
ПНПБ. 1.2.5.	Психофізіологія	4	іспит
ПНПБ. 1.2.6.	Професійна орієнтація та профвідбір	3	залік
ПНПБ. 1.2.7.	Інформаційно-комунікаційні технології в психології	3	залік
Професійна та практична підготовка ОП			
ПППБ 1.3.1.	Вступ до спеціальності	4	залік
ПППБ 1.3.2.	Загальна психологія	14	Залік, іспит
ПППБ 1.3.3.	Практикум з загальної психології	12	Залік, іспит
ПППБ 1.3.4.	Експериментальна психологія	4	іспит
ПППБ 1.3.5.	Соціальна психологія	5	іспит
ПППБ 1.3.6.	Вікова психологія	4	іспит
ПППБ 1.3.7.	Клінічна психологія	4	залік
ПППБ 1.3.8.	Педагогічна психологія	4	іспит
ПППБ 1.3.9.	Психодіагностика	5	іспит
ПППБ 1.3.10.	Диференціальна психологія	5	іспит
ПППБ 1.3.11.	Психологія праці	4	іспит
ПППБ 1.3.12.	Інженерна психологія	4	залік
ПППБ 1.3.13.	Основи психотерапії	5	іспит
ПППБ 1.3.14.	Психологічний спецпрактикум по спецкурсам	3	залік
ПППБ 1.3.15.	Основи психологічної практики (практична психологія)	4	залік
ПППБ 1.3.16.	Психологія сім'ї	3	іспит
ПППБ 1.3.17.	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	4	залік
ПППБ 1.3.18.	Психологія управління	3	іспит
ПППБ 1.3.19.	Політична психологія	3	залік
Практика ОП			
	Навчально-ознайомча практика	3	диф. залік
	Виробнича практика	6	диф. залік
	Переддипломна практика	6	диф. залік
	Підготовка до екзамену	1,5	кваліфікаційний екзамен

	Підготовка дипломної роботи	13,5	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		56	
Вибіркові компоненти ОП			
ВПНПБ. 2.1.1.	Основи підприємницької діяльності	3	залік
ВПНПБ. 2.1.2.	Основи менеджменту		
ВГСПБ. 2.2.1.	Історія української культури	3	залік
ВГСПБ. 2.2.2.	Етика і техніка ділового спілкування		
ВГСПБ. 2.3.1.	Філософія	3	іспит
ВГСПБ. 2.3.2.	Логіка		
ВПНПБ. 2.4.1.	Зоопсихологія та порівняльна психологія	4	залік
ВПНПБ. 2.4.2.	Професіогенез особистості		
ВПНПБ. 2.5.1.	Математична статистика	4	залік
ВПНПБ. 2.5.2.	Мотивація поведінки та діяльності людини		
ВПНПБ. 2.6.1.	Особливості роботи з вразливими групами населення	4	іспит
ВПНПБ. 2.6.2.	Педагогіка		
ВПППБ. 2.7.1.	Психологія особистості	3	іспит
ВПППБ. 2.7.2.	Основи адиктивних станів		
ВПППБ. 2.8.1.	Психологія стресу	4	іспит
ВПППБ. 2.8.2.	Геронтопсихологія		
ВПППБ. 2.9.1.	Соціально-психологічний тренінг	5	іспит
ВПППБ. 2.9.2.	Тренінг особистісного зростання		
ВПППБ. 2.10.1.	Психологія спілкування	3	залік
ВПППБ. 2.10.2.	Психосоматика		
ВПППБ. 2.11.1.	Самоменеджмент психолога	3	залік
ВПППБ. 2.11.2.	Психологія девіантної поведінки		
ВПППБ. 2.12.1.	Психологія соціальної роботи	4	залік
ВПППБ. 2.12.2.	Система організації соціально-психологічної допомоги		
ВПППБ. 2.13.1.	Психологія релігії	5	іспит
ВПППБ. 2.13.2.	Етнопсихологія		
ВПППБ. 2.14.1.	Психологія конфлікту	5	залік
ВПППБ. 2.14.2.	Психологія кризових станів		
ВПППБ. 2.15.1.	Патопсихологія	3	іспит
ВПППБ. 2.15.2.	Соціальна психіатрія і наркологія		
ВПППБ. 2.16.1.	Історія психології	4	іспит
ВПППБ. 2.16.2.	Школи психології		
ВПППБ. 2.17.1.	Юридична психологія	4	іспит
ВПППБ. 2.17.2.	Психологія цінностей		
Кваліфікаційний екзамен		1,5	
Дипломна робота бакалаврів		13,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Структурно-логічна схема за освітньо-професійною програмою «Психологія»



**Продовження структурно-логічної схеми
за освітньо-професійною програмою «Психологія»**



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі оцінки рівня компетентності випускників, передбаченого Освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія», з використанням методів комплексної діагностики: захист дипломної роботи бакалавра у поєднанні з кваліфікаційним екзаменом.

Кваліфікаційний екзамен включає завдання з таких дисциплін:

Шифр за ОПП	Назва дисципліни
ПППБ 1.3.2.	Загальна психологія
ПППБ 1.3.9.	Педагогічна психологія
ПНПБ 1.2.1.	Математичні методи в психології
ПНПБ 1.2.5.	Психофізіологія
ПППБ 1.3.5.	Соціальна психологія
ПППБ 1.3.7.	Клінічна психологія
ПППБ 1.3.10.	Диференціальна психологія.
ПППБ 1.3.11.	Психологія праці
ПППБ 1.3.11.	Інженерна психологія
ВПППБ 2.17.1.	Юридична психологія
ПППБ 1.3.9.	Психодіагностика
ПППБ 1.3.18.	Психологія управління
ВПППБ 2.8.1.	Психологія сім'ї
ВПППБ 2.13.2.	Психологія релігії

Кваліфікаційна робота бакалавра обсягом 4,5-5,5 авторських аркушів (80-100 сторінок комп'ютерного тексту) виконується за тематикою завдань професійної діяльності за матеріалами реальної організації обов'язково з використанням комп'ютерних технологій як інструмента дослідження, містить елементи наукової новизни.

Структура роботи: вступ, три розділи – теоретичний, аналітико-дослідницький, практичний, висновки.

Рукопис, поданий до захисту, супроводжується рефератом з анотацією, відгуком наукового керівника, зовнішньою рецензією.

Присвоєння кваліфікацій «Бакалавр з психології, лаборант наукового підрозділу у сфері психології» здійснює Екзаменаційна комісія Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(вибіркові навчальні дисципліни)**

	ВПНПБ. 2.1.1. 2.1.2.	ВГСПБ 2.2.1. 2.2.2.	ВГСПБ 2.3.1. 2.3.2.	ВПНПБ 2.4.1. 2.4.2.	ВПНПБ 2.5.1. 2.5.2.	ВПНПБ 2.6.1. 2.6.2.	ВПППБ 2.7.1. 2.7.2. 2.7.3.	ВПППБ 2.8.1. 2.8.2. 2.8.3.	ВПППБ 2.9.1. 2.9.2.
ЗК 1			+		+	+			
ЗК 2						+		+	+
ЗК 3						+		+	
ЗК 4						+	+		+
ЗК 5						+			
ЗК 6						+	+	+	
СК 1	+								
СК 2						+	+		+
СК 3		+	+			+	+	+	
СК 4	+								
СК 5						+	+	+	+
СК 6				+		+		+	
	ВПППБ 2.10.1. 2.10.2.	ВПППБ 2.11.1. 2.11.2.	ВПППБ 2.12.1. 2.12.2. 2.12.3.	ВПППБ 2.13.1. 2.13.2. 2.13.3.	ВПППБ 2.14.1. 2.14.2. 2.14.3.	ВПППБ 2.15.1. 2.15.2.	ВПППБ 2.16.1. 2.16.2.	ВПППБ 2.17.1. 2.17.2.	
СК 7					+	+	+		
СК 8	+	+							
СК 9			+	+				+	
СК 10	+	+			+	+	+	+	
СК 11			+						
СК 12	+			+					
СК 13		+		+		+			
СК 14		+	+		+			+	
СК 15				+		+	+		
СК 16	+								
СК 17		+	+		+				

**5.1 . Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
 відповідними компонентами освітньої програми
 (нормативні навчальні дисципліни)**

	ГСПБ. 1.1.1.	ГСПБ. 1.1.2.	ГСПБ. 1.1.3.	ПНПБ. 1.2.1.	ПНПБ. 1.2.2.	ПНПБ. 1.2.3.	ПНПБ. 1.2.4.	ПНПБ. 1.2.5.	ПНПБ. 1.2.6.	ПНПБ. 1.2.7.
РН 1				+	+	+	+	+	+	
РН 2	+					+	+			
РН 3			+			+		+	+	
РН 4		+				+	+	+	+	
РН 5				+		+	+	+	+	
РН 6	+									
РН 7		+			+	+		+	+	
РН 8				+		+				
РН 9										+
РН 10						+	+	+	+	+
РН 11			+	+	+	+	+	+	+	+
РН 12	+	+								
РН 13				+						
РН 14				+		+				
РН 15										
РН 16	+		+							
РН 17							+			
РН 18		+			+				+	

**5.2 . Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
(вибіркові навчальні дисципліни)**

	ВПНПБ. 2.1.1. 2.1.2.	ВГСПБ 2.2.1. 2.2.2.	ВГСПБ 2.3.1. 2.3.2.	ВПНПБ 2.4.1. 2.4.2.	ВПНПБ 2.5.1. 2.5.2.	ВПНПБ 2.6.1. 2.6.2.	ВПППБ 2.7.1. 2.7.2. 2.7.3.	ВПППБ 2.8.1. 2.8.2. 2.8.3.	ВПППБ 2.9.1. 2.9.2.
РН 1				+	+	+	+	+	+
РН 2						+	+		
РН 3		+				+		+	+
РН 4						+	+	+	
РН 5	+			+		+	+	+	
РН 6			+						
РН 7						+		+	+
РН 8			+			+			
РН 9									+
	ВПППБ 2.10.1. 2.10.2.	ВПППБ 2.11.1. 2.11.2.	ВПППБ 2.12.1. 2.12.2. 2.12.3.	ВПППБ 2.13.1. 2.13.2. 2.13.3.	ВПППБ 2.14.1. 2.14.2. 2.14.3.	ВПППБ 2.15.1. 2.15.2.	ВПППБ 2.16.1. 2.16.2.	ВПППБ 2.17.1. 2.17.2.	
РН 10						+	+	+	
РН 11			+	+	+	+	+	+	
РН 12	+	+			+	+			
РН 13	+		+	+			+	+	
РН 14				+		+			
РН 15		+			+		+		
РН 16								+	
РН 17					+			+	
РН 18	+		+			+	+		