

ІНСТИТУТ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ  
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ УКРАЇНИ

*Кафедра психології*

СИЛАБУС  
ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВПППБ 2.17.1. «ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ  
денної та заочної форм навчання

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

Курс	IV	
Семестр	7-й	
Вид контролю	іспит	
Кількість годин / кредитів	120 год. / 4 кредити	
з них:	<b>а. ф. н.</b>	<b>з. ф. н.</b>
<i>лекції</i>	30 год.	8 год.
<i>практичні</i>	24 год.	4 год.
<i>семінарські</i>	–	–
<i>індивідуальні завдання</i>	20	20
<i>самостійна робота</i>	16 год.	88 год.
Викладач	Циганенко Галина Валентинівна к.психол.н., снс, доцент	
Email:	halynawork@gmail.com	
Консультації	ПН, ЧТ – 14 <sup>00</sup> –16 <sup>00</sup>	

## 1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є особливості взаємодії у діяльності правоохоронних органів.

### **Міждисциплінарні зв'язки.**

Навчальна дисципліна «Юридична психологія» входить в цикл дисциплін, спрямованих на практичну підготовку студентів-психологів. Змістовно курс пов'язаний із загальною, соціальною, віковою психологією, психодіагностикою, психологією праці, експериментальною, екстремальною психологією, тощо і забезпечує практичне спрямування, засвоєних в рамках цих дисциплін теоретичних понять.

Дисципліна є базою для «Методики проведення експертиз в різних галузях психології».

**Метою** викладання навчальної дисципліни є формування у студентів уявлення про сферу взаємозв'язку психології і права, вивчення питань, які виникають в рамках функціонування правової системи (захисту прав людини, тощо) формування навичок аналізу психологічних закономірностей в сфері правового регулювання поведінки людей.

**Основні завдання** вивчення дисципліни полягають в теоретичній та практичній підготовці студентів фаху з питань:

- оволодіння категоріально-понятійним апаратом юридичної психології;
- розуміння ролі і місця юридичної психології в системі наукових знань;
- засвоєння специфіки психологічних закономірностей у правовому регулюванні;
- розуміння психологічних механізмів, що породжують протиправну поведінку;
- оволодіння системою основних психологічних знань, умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності психолога в сфері права.

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення дисципліни студент повинен набути такі компетентності:

### Загальні компетентності

#### *Інструментальні компетентності:*

- здатність до аналізу концептуальних засад психології в сфері правових відносин;
- знання і уміння оперувати основними теоріями та поняттями в сфері юридичної психології;
- проведення психологічної експертизи та надання психологічних консультативних послуг в різних видах юридичної діяльності;
- усне спілкування рідною мовою у процесі дискусії;
- знання другої мови при оволодінні іншомовними джерелами;
- комп'ютерні навички для здійснення ефективної комунікаційної взаємодії (використання мережі Інтернет для опанування рекомендованих електронних джерел, робота у Microsoft Office Power Point при підготовці доповіді з презентацією);
- навички управління інформацією для виокремлення тенденцій в психологічних особливостях поведінки різних соціальних груп і об'єднань, загальних рис соціально-психологічного стану суспільства (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел);
- навички прийняття обґрунтованих управлінських рішень з питань закономірностей і особливостей виявлення права та правових відносин.

#### *Міжособистісні компетентності:*

- уміння працювати в команді;
- здатність до критики та самокритики під час дискусій;
- уміння донести до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та особливості власного досвіду в сфері професійної діяльності;
- навички та уміння формування міжособових стосунків у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;
- знати і дотримуватись норм поведінки і моралі, професійної етики в міжособистих стосунках при виконанні професійних обов'язків;
- розуміння традицій і звичаїв інших культур, уміння проявляти толерантне ставлення;
- уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб.

### ***Системні компетентності:***

- здатність використовувати свою світоглядну та громадянську позицію у вирішенні професійних задач;
- здатність застосовувати знання на практиці;
- здатність до навчання;
- критично мислити і генерувати креативні ідеї та вирішувати важливі проблеми на інноваційній основі;
- здатність працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією; підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;
- бажання досягти успіху при обговоренні тем доповідей з презентацією;
- здатність адаптуватись до нових ситуацій у професійній діяльності;
- знати принципи здорового способу життя і дотримуватись їх у своїй життєдіяльності, пропагувати здоровий спосіб життя.

### **Фахові компетентності**

- використовувати основні поняття і категорії юридичної психології, мати уявлення про юридичну психологію як науку, її предмет, завдання, функції, методи та структуру;
- розкрити психологічний аспект таких правових явищ як правосвідомість, правотворчість, захист прав людини;
- використовувати теоретичні знання та психологічний інструментарій дослідження до об'єкту в юридичної психології;
- брати участь у проведенні психологічних консультацій та збору первинних даних для проведення психологічної експертизи;
- аналізувати психологічні механізми правопорушень;
- розуміти психологічні механізми генези особистості злочинця;
- уміти аналізувати психологічні особливості суб'єктів злочинності;
- порівнювати отримані дані психологічної експертизи з нормативними вимогами та рекомендаціями;
- визначити психологічні ознаки кримінальної та девіантної поведінки;
- знати психологічні механізми соціалізації і ресоціалізації злочинців;
- надавати психологічну консультативну допомогу працівникам правоохоронних чи інших органів правочинної та правозастосувальної діяльності.

### 3. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Підготовка студентів з курсу «Юридична психологія» потребує використання активних форм навчання, які наближують навчальний процес до реальних професійних ситуацій.

Для активізації процесу навчання студентів у ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ **на лекціях** чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ **на практичних заняттях** запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо;

✓ **самостійну роботу студента** викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є чіткий контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

**Структура навчальної дисципліни**  
**для студентів денної форми навчання**

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин					
	денна форма навчання					
	Усього	в тому числі				
		Лекції	Семі- нарські	Прак- тичні	СРС	Індиві робота
120	30	–	24	46	20	
<b>Модуль I</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психології юриспруденції.</b>						
<i>Тема 1.</i> Юридична психологія як наука.	6	2	–	–	4	–
<i>Тема 2.</i> Правове регулювання соціальної поведінки.	9	3	–	–	6	–
<i>Тема 3.</i> Соціалізація особистості. Психопатології. Психологічні особливості особистості злочинця.	13	3	–	4	6	–
<i>Тема 4.</i> Судово-психіатрична і судово-психологічна експертиза.	15	3	–	6	6	–
<i>Тема 5.</i> Психологія неповнолітніх.	15	3	–	6	6	–
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>–</b>
<b>Змістовий модуль 2. Правова і правозахисна психологія.</b>						
<i>Тема 6.</i> Психологічна характеристика особистості засуджених.	10	4	–	–	6	–
<i>Тема 7.</i> Соціальна адаптація осіб, звільнених з місць позбавлення волі. (заручники, ті, хто пережили тортури і засуджені).	20	6	–	8	6	–
<i>Тема 8.</i> Відновне правосуддя й захист прав людини.	12	6	–	–	6	–
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>–</b>
<i>Усього годин за модулем I</i>	<i>100</i>	<i>30</i>	<i>–</i>	<i>24</i>	<i>46</i>	<i>–</i>
<b>Модуль II</b>						
<i>ІНДЗ</i>	<i>20</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>20</i>
<b>Усього годин:</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>20</b>
<b>Підсумковий контроль – іспит</b>						

**Структура навчальної дисципліни**  
**для студентів заочної форми навчання**

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин					
	заочна форма навчання					
	Усього	в тому числі				
		Лекції	Семінарські	Практичні	СРС	Індивідуальна робота
	120	8	–	4	88	20
<b>Модуль I</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психології юриспруденції.</b>						
<i>Тема 1.</i> Юридична психологія як наука.	11	1	–	–	10	–
<i>Тема 2.</i> Правове регулювання соціальної поведінки.	11	–	–	–	11	–
<i>Тема 3.</i> Соціалізація особистості. Психопатології. Психологічні особливості особистості злочинця.	14	2	–	1	11	–
<i>Тема 4.</i> Судово-психіатрична і судово-психологічна експертиза.	13	2	–	1	11	–
<i>Тема 5.</i> Психологія неповнолітніх.	13	1	–	1	11	–
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>–</b>
<b>Змістовий модуль 2. Правова і правозахисна психологія.</b>						
<i>Тема 6.</i> Психологічна характеристика особистості засуджених.	12	1	–	–	11	–
<i>Тема 7.</i> Соціальна адаптація осіб, звільнених з місць позбавлення волі. (заручники, ті, хто пережили тортури і засуджені).	13	1	–	1	11	–
<i>Тема 8.</i> Відновне правосуддя й захист прав людини.	12	–	–	–	12	–
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>–</b>
<i>Усього годин за модулем I</i>	<i>100</i>	<i>8</i>	<i>–</i>	<i>4</i>	<i>88</i>	<i>–</i>
<b>Модуль II</b>						
<i>ІНДЗ</i>	<i>20</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>20</i>
<b>Усього годин:</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>88</b>	<b>20</b>
<b>Підсумковий контроль – іспит</b>						

## **Методи навчання**

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

### ***Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:***

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).

### ***Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

### ***Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:***

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.



## 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу і складається з двох етапів: поточного та підсумкового.

**Поточний контроль** здійснюється в процесі вивчення дисципліни на семінарських заняттях і проводиться у терміни, які визначаються календарним планом.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, вироблення навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

**Об'єктами поточного контролю** знань студентів є:

- систематичність, активність, своєчасність та результативність роботи над вивченням програмного матеріалу дисципліни, у т.ч. виконання домашніх завдань та розв'язання задач;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуального завдання.

**Об'єктом підсумкового контролю знань** студентів у формі *іспиту* є виконання усних та письмових завдань.

Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань студентів **денної** форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів. Для студентів **заочної** форми навчання відповідно – з рейтингу навчальної роботи – 50 балів, і рейтингу з атестації – 50 балів.

**Розподіл балів, які отримують студенти**  
**денної форми навчання**

Поточне тестування та самостійна робота								Модульна контрольна робота	ІНДЗ	Підсумковий тест	Сума
Лекції та семінарські заняття											
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2			10	20	25	100
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8				
5	6	5	6	5	6	6	6				
27					18						
75											

**Розподіл балів, які отримують студенти**  
**заочної форми навчання**

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота								Підсумковий тест (іспит)	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2				
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	50	100
50									

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

- 90-100 балів – **відмінно** (A, відмінно);
- 82-89 балів – **добре** (B, дуже добре);
- 75-81 балів – **добре** (C, добре);
- 68-74 балів – **задовільно** (D, задовільно);
- 61-67 балів – **задовільно** (E, достатньо);
- 35-60 балів – **незадовільно** (FX, з можливістю повторного складання);
- 1-34 балів – **незадовільно** (F, з обов'язковим повторним курсом).

## **Критерії оцінювання**

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в робочій навчальній програмі дисципліни. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті.

### **Критерії оцінювання:**

**«ВІДМІННО»** (А, 90-100 балів) – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% питань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;

**«ДОБРЕ»** (В, 82-89 балів, дуже добре; С, 75-81 балів, добре) – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді не менш ніж на 75% питань, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;

**«ЗАДОВІЛЬНО»** (D, 68-74 балів, задовільно; E, 61-67 балів, достатньо) – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, або на всі питання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача; при цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

**«НЕЗАДОВІЛЬНО»** (FX, 35-60 балів, незадовільно з можливістю повторного складання; F, 1-34 бали з обов'язковим повторним курсом) – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі питання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань, загалом має поверхневе уявлення про основний навчальний матеріал, не може ним оперувати.

## 5. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

### ***1. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники закладу вищої освіти зобов'язані:***

- 1) забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання;
- 2) дотримуватись норм педагогічної етики, моралі, поважати людську гідність майбутніх спеціалістів;
- 3) залучати здобувачів освіти до наукової діяльності;
- 4) дотримуватися в освітньому процесі академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти;
- 5) розвивати в осіб, які навчаються в Інституті, самостійність, ініціативу, творчі здібності;
- 6) дотримуватися законів України, статуту та Етичного Кодексу ІПК ДСЗУ, інших нормативно-правових актів.

### ***2. Здобувачі вищої освіти, зобов'язані:***

- 1) дотримуватися вимог законодавства, Статуту та правил внутрішнього розпорядку Інституту;
- 2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- 3) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
  - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
  - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи, вирішувати задачі та тестові завдання;
  - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
  - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді рефератів, презентацій, розрахунків згідно з темою заняття під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
  - складати згідно з графіком поточний модульний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;

4) дотримуватись академічної доброчесності:

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Інституту.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

**Література.** Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бедь В.В. Юридична психологія: Навчальний посібник. Львів: „Новий Світ-2014”. 376 с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология: 5-е изд., доп. и перераб. СПб: Питер, 2015. 656 с.
3. Коновалова В.О., Шепітько В.Ю. Юридична психологія: Академічний курс: підруч. студ. юрид. спец. вищ. навч. закл. К.: Концерн „Видавничий Дім „Ін Юре”, 2016. 424 с.
4. Стамбульський протокол. Женева: 2004. 130 с.