

ІНСТИТУТ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ  
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ УКРАЇНИ

*Кафедра психології*

СИЛАБУС  
НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПППБ 1.3.13. «ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ»

ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ  
денної та заочної форм навчання

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

Курс	II	
Семестр	4-й	
Вид контролю	іспит	
Кількість годин / кредитів	150 год. / 5 кредитів	
з них:	д. ф. н.	з. ф. н.
<i>лекції</i>	40 год.	10 год.
<i>практичні</i>	28 год.	8 год.
<i>семінарські</i>	–	–
<i>індивідуальні завдання</i>	30 год.	30 год.
<i>самостійна робота</i>	52 год.	102 год.
Викладач	Свтушенко Ірина Володимирівна, к.пс.н., доцент	
Email:	eiv7308@gmail.com	
Консультації	ВТ, ЧТ – 14 <sup>00</sup> –16 <sup>00</sup>	

## 1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

**Предметом вивчення** навчальної дисципліни є система теоретичних концепцій і відповідних практичних заходів, спрямованих на лікування і/або корекцію психічних та психосоматичних розладів за допомогою опосередкованого впливу через психічну сферу.

### **Міждисциплінарні зв'язки.**

Дисципліна «Основи психотерапії» відповідно до структурно-логічної схеми дисциплін, передбачених навчальними планами фаху, викладається після вивчення дисциплін «Анатомія та еволюція нервової системи людини», «Психофізіологія», «Загальна психологія», «Психодіагностика».

Сформована система знань є необхідною для засвоєння змісту «Вікової психології», «Клінічної психології», «Патопсихології», «Педагогічної психології», «Диференціальної психології» та ін.

**Метою** викладання навчальної дисципліни є отримання студентами системних знань про форми і методи психотерапевтичної допомоги, показання і протипоказання до їх застосування; засвоєння психологічних особливостей психодинамічних, поведінкових, когнітивних та екзистенціальних напрямків психотерапії.

**Основні завдання вивчення дисципліни** полягають в теоретичній та практичній підготовці студентів з питань:

- засвоїти теорію та практику психотерапевтичної допомоги;
- розкрити основні поняття, принципи, види та задачі психотерапії;
- виявити психологічні особливості сучасних напрямків, інноваційних технік та методів психотерапії;
- вивчити сучасні теорії психотерапії;
- вивчити структури психотерапевтичного процесу;
- сформулювати уявлення про особистість психотерапевта, типи клієнтів та їх скарги;
- проаналізувати різні психотерапевтичні підходи до генезису невротичних та інших психологічних порушень;
- вивчити механізми колекційного впливу в практиці психологічного консультування.

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення дисципліни студент повинен набути такі компетентності:

### Загальні компетентності

#### *Інструментальні компетентності:*

- володіти понятійним апаратом загальнонаукових навчальних предметів, розуміти процеси виникнення і розвитку психіки та свідомості, розуміти її форми та структуру;
- знати сутність та закономірності психічних явищ, природу та психологічну структуру особистості, теорії особистості в світовій та вітчизняній психології, умови її формування;
- знати особливості історичного розвитку психіки, закономірності психічного розвитку на різних етапах;
- знати методологічні та теоретичні проблеми психології, пов'язані з понятійним апаратом, його сутністю, зв'язки психології з іншими суспільними та природничими науками;
- усне спілкування рідною мовою у процесі взаємодії;
- знання другої мови при оволодінні іншомовними джерелами;
- елементарні комп'ютерні навички (використання мережі Інтернет для опанування рекомендованих електронних джерел, робота у Microsoft Office Power Point при підготовці доповіді з презентацією);
- навички управління інформацією для виокремлення тенденцій розвитку та форм зовнішньо-національної діяльності (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел);
- навички прийняття обґрунтованих психологічних рішень з питань зовнішньо-національної діяльності.

#### *Міжособистісні компетентності:*

- уміння працювати у команді;
- здатність до критики та самокритики під час дискусії;
- уміння донести до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;
- навички та уміння формування міжособових стосунків у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;
- етичні зобов'язання при опануванні до виступів доповідачів;
- розуміння традицій і звичаїв інших культур, уміння проявляти толерантне ставлення;
- уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання.

### ***Системні компетентності:***

- здатність застосовувати знання на практиці;
- здатність до навчання;
- критично мислити і генерувати креативні ідеї та вирішувати важливі проблеми на інноваційній основі.
- здатність працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;
- турбота про якість доповіді та презентації;
- бажання досягти успіху при обговоренні тем доповідей з презентацією;
- здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності;
- уміння реалізовувати проекти.

### **Фахові компетентності**

#### ***Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати:***

- основні теоретичні концепції психотерапії та відповідні практичні заходи;
- межі психологічного впливу різних терапевтичних методик;
- межі лікувального впливу різних психотерапевтичних методик;
- теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямків;
- принципи психотерапії та алгоритм психотерапевтичної допомоги на практиці;
- концептуальні підходи та сучасні методи психотерапії;
- особливості взаємодії з іншими спеціалістами в психотерапевтичному процесі;
- особливості психологічної проблеми;
- знати внутрішні та зовнішні ресурси клієнта;
- особливості взаємодії з іншими спеціалістами в процесі психотерапевтичної допомоги.

#### ***вміти:***

- правильно оцінювати проблематику клієнта й визначати оптимальний у конкретному випадку метод терапії;
- застосовувати техніки та методи психотерапії;
- виявляти внутрішні та зовнішні ресурси клієнта;
- встановлювати контакт із клієнтом, що має важкий життєвий досвід;
- підвищувати стресову й кризову толерантність клієнта, розвивати навички подолання труднощів при зіткненні з новими життєвими обставинами й вимогами;

- розвивати гнучкість у поведінці й установках клієнта, що забезпечують його надійну соціальну адаптацію в суспільстві й можливість бути задоволеним собою й своїм життям незалежно від можливих соціальних обмежень;
- підвищувати почуття відповідальності клієнта за своє життя;
- розвивати міжособистісні і комунікативні здібності клієнта, навчати більш гнучкій і адаптивній побудові міжособистісних відносин;
- надавати емоційну підтримку та бути уважним до переживань клієнта;
- володіти навичками встановлення контакту із клієнтом, що має важкий життєвий досвід;
- підвищувати стресову й кризову толерантність клієнта, розвивати навички подолання труднощів при зіткненні з новими життєвими обставинами й вимогами;
- розвивати гнучкість у поведінці й установках клієнта, що забезпечують його надійну соціальну адаптацію в суспільстві й можливість бути задоволеним собою й своїм життям незалежно від можливих соціальних обмежень;
- підвищувати почуття відповідальності клієнта за своє життя;
- розвивати міжособистісні і комунікативні здібності клієнта, навчання більш гнучкій і адаптивній побудові міжособистісних відносин;
- керуватися етичними засадами, прийнятими в професійному психологічному співтоваристві.

### 3. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Підготовка студентів з курсу «Основи психотерапії» потребує використання активних форм навчання, які наближують навчальний процес до реальних професійних ситуацій.

Для активізації процесу навчання студентів у ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ **на лекціях** чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ **на практичних заняттях** запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо;

✓ **самостійну роботу студента** викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є чіткий контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

**Структура навчальної дисципліни**  
**для студентів денної форми навчання**

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин					
	денна форма навчання					
	Усього	в тому числі				
		Лекції	Семінарські	Практичні	СРС	Індивід. робота
	150	40	–	28	52	30
<b>Модуль I</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади психотерапії</b>						
<i>Тема 1.</i> Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги.	2	2	–	–	–	–
<i>Тема 2.</i> Становлення психотерапії як науки. Основні групи психотерапевтичних шкіл і напрямів.	19	4	–	2	13	–
<i>Тема 3.</i> Методологічні основи психотерапевтичного впливу.	6	4	–	2	-	–
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>–</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психодинамічний напрям психотерапії</b>						
<i>Тема 4.</i> Загальні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії.	6	2	–	4	–	–
<i>Тема 5.</i> Аналітична психотерапія.	6	4	–	2	–	–
<i>Тема 6.</i> Постфрейдистські школи і напрями.	19	4	–	2	13	–
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>–</b>
<b>Змістовий модуль 3. Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії</b>						
<i>Тема 7.</i> Раціонально-емотивна терапія.	6	4	–	2	–	–
<i>Тема 8.</i> Когнітивна модель А. Бека.	4	2	–	2	–	–
<i>Тема 9.</i> Загальні засади біхевіоральної терапії.	21	4	–	4	13	–
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>–</b>
<b>Змістовий модуль 4. Екзистенційно-гуманістичний напрям психотерапії</b>						
<i>Тема 10.</i> Генштальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік.	21	4	–	4	13	–
<i>Тема 11.</i> Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	6	4	–	2	-	–
<i>Тема 12.</i> Загальні засади логотерапії В. Франкла.	4	2	–	2	-	–
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>–</b>
<b>Усього годин за модулем I</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>–</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>–</b>
<b>Модуль II</b>						
<b>ІНДЗ</b>	<b>30</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>30</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>–</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>30</b>
<b>Підсумковий контроль – іспит</b>						

***Структура навчальної дисципліни  
для студентів заочної форми навчання***

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин					
	заочна форма навчання					
	Усього	в тому числі				
		Лекції	Семі- нарські	Прак- тичні	СРС	Індивід. робота
150	10	–	8	102	30	
<b>Модуль I</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади психотерапії</b>						
<i>Тема 1.</i> Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги.	10	2	–	–	8	–
<i>Тема 2.</i> Становлення психотерапії як науки. Основні групи психотерапевтичних шкіл і напрямів.	11	1	–	1	9	–
<i>Тема 3.</i> Методологічні основи психотерапевтичного впливу.	10	1	–	1	8	–
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>–</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психодинамічний напрям психотерапії</b>						
<i>Тема 4.</i> Загальні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії.	11	1	–	1	9	–
<i>Тема 5.</i> Аналітична психотерапія.	9	0,5	–	0,5	8	–
<i>Тема 6.</i> Постфрейдистські школи і напрями.	10	0,5	–	0,5	9	–
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>–</b>
<b>Змістовий модуль 3. Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії</b>						
<i>Тема 7.</i> Раціонально-емотивна терапія.	10	1	–	1	8	–
<i>Тема 8.</i> Когнітивна модель А. Бека.	10	0,5	–	0,5	9	–
<i>Тема 9.</i> Загальні засади біхевіоральної терапії.	9	0,5	–	0,5	8	–
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>–</b>
<b>Змістовий модуль 4. Екзистенційно-гуманістичний напрям психотерапії</b>						
<i>Тема 10.</i> Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік.	11	1	–	1	9	–
<i>Тема 11.</i> Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	9	0,5	–	0,5	8	–
<i>Тема 12.</i> Загальні засади логотерапії В. Франкла.	10	0,5	–	0,5	9	–
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>–</b>
<i>Усього годин за модулем I</i>	<i>120</i>	<i>10</i>	<i>–</i>	<i>8</i>	<i>102</i>	<i>–</i>
<b>Модуль II</b>						
<i>ІНДЗ</i>	<i>30</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>30</i>
<b>Усього годин:</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>102</b>	<b>30</b>
<b>Підсумковий контроль – іспит</b>						



## **Методи навчання**

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

### ***Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:***

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).

### ***Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

### ***Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:***

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

## 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу і складається з двох етапів: поточного та підсумкового.

**Поточний контроль** здійснюється в процесі вивчення дисципліни на семінарських заняттях і проводиться у терміни, які визначаються календарним планом.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, вироблення навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

**Об'єктами поточного контролю** знань студентів є:

- систематичність, активність, своєчасність та результативність роботи над вивченням програмного матеріалу дисципліни, у т.ч. виконання домашніх завдань та розв'язання задач;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуального завдання.

**Об'єктом підсумкового контролю знань** студентів у формі *іспиту* є виконання усних та письмових завдань.

Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань студентів **денної** форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів. Для студентів **заочної** форми навчання відповідно – з рейтингу навчальної роботи – 50 балів, і рейтингу з атестації – 50 балів.

**Розподіл балів, які отримують студенти**  
**денної форми навчання**

Поточне тестування та самостійна робота												Підсумковий тест	Сума		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4			Модульна контрольна робота	ІНДЗ	25	100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	10	20		
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4				
11			11			11			12			75			

**Розподіл балів, які отримують студенти**  
**заочної форми навчання**

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота												Підсумковий тест	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4			50	100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12		
50													

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

- 90-100 балів – **відмінно** (A, відмінно);
- 82-89 балів – **добре** (B, дуже добре);
- 75-81 балів – **добре** (C, добре);
- 68-74 балів – **задовільно** (D, задовільно);
- 61-67 балів – **задовільно** (E, достатньо);
- 35-60 балів – **незадовільно** (FX, з можливістю повторного складання);
- 1-34 балів – **незадовільно** (F, з обов'язковим повторним курсом).

## **Критерії оцінювання**

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в робочій навчальній програмі дисципліни. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті.

### **Критерії оцінювання:**

**«ВІДМІННО»** (А, 90-100 балів) – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% питань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;

**«ДОБРЕ»** (В, 82-89 балів, дуже добре; С, 75-81 балів, добре) – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді не менш ніж на 75% питань, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;

**«ЗАДОВІЛЬНО»** (D, 68-74 балів, задовільно; E, 61-67 балів, достатньо) – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, або на всі питання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача; при цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

**«НЕЗАДОВІЛЬНО»** (FX, 35-60 балів, незадовільно з можливістю повторного складання; F, 1-34 бали з обов'язковим повторним курсом) – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі питання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань, загалом має поверхневе уявлення про основний навчальний матеріал, не може ним оперувати.

## 5. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

### ***1. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники закладу вищої освіти зобов'язані:***

- 1) забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання;
- 2) дотримуватись норм педагогічної етики, моралі, поважати людську гідність майбутніх спеціалістів;
- 3) залучати здобувачів освіти до наукової діяльності;
- 4) дотримуватися в освітньому процесі академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти;
- 5) розвивати в осіб, які навчаються в Інституті, самостійність, ініціативу, творчі здібності;
- 6) дотримуватися законів України, статуту та Етичного Кодексу ІПК ДСЗУ, інших нормативно-правових актів.

### ***2. Здобувачі вищої освіти, зобов'язані:***

- 1) дотримуватися вимог законодавства, Статуту та правил внутрішнього розпорядку Інституту;
- 2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- 3) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
  - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
  - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи, вирішувати задачі та тестові завдання;
  - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
  - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді рефератів, презентацій, розрахунків згідно з темою заняття під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
  - складати згідно з графіком поточний модульний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;

4) дотримуватись академічної доброчесності:

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Інституту.

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер; пер. с нем. – М.: Фонд «За эконом. грамотность», 1995. – 296 с.
2. Алан Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / Е. Алан, М.Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг; пер. с англ. – М.: Психотерапевтический колледж, 1999. – 487 с.
3. Александров А.А. Современная психотерапия: Курс лекций./ А.А. Александров. – СПб.: Питер, 1997. – 670 с.
4. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – К.: «Укртехпрес», 1997. – 216 с.
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. / Б.Д. Карвасарский – СПб.: Питер, 2010. – 605 с.
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам, пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 384 с.
7. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд, пер. с англ. - М.: "Педагогика-Пресс", 1993. – 144 с.
8. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. Аналитическая психология: ее теория и практика / К.Г. Юнг; пер с англ. – Киев: Синто, 1995. – 236 с.
9. Гврітшвілі Н.П. Етичні питання психологічної допомоги // Практична психологія в контексті культур. – К, 1998.
10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учеб.пособие. – 7-е изд. / Р. Кочюнас – М.: Академический проект, 2010. – 463 с.
11. Литвак М.Е. Психологический вампиризм. Анатомия конфликта. / М.Е. Литвак. – Ростов н/Д, 2002. – 634 с.
12. Цимбалюк І.М. Психологічна консультація та корекція: навч. посібник / І.М. Цимбалюк – Рівне: ЦНТІ, 2001. – 111 с.