

МІНІСТЕРСТВО СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

**ІНСТИТУТ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ УКРАЇНИ**

Кафедра психології та соціальної роботи



РОБОЧА ПРОГРАМА НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГСПБ 1.01. «ФІЛОСОФІЯ»

**ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ
заочної форми навчання**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ»

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 051 ЕКОНОМІКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 ПСИХОЛОГІЯ**

Київ-2016

Робоча програма нормативної навчальної дисципліни «Філософія» для підготовки бакалаврів спеціальностей 051 «Економіка» та 053 «Психологія».

Розробник: *Судаков М.В.*, кандидат соціологічних наук, доцент.

Рецензент: *Смирнова О.П.*, кандидат філософських наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України.

Затверджено на засіданні кафедри *психології та соціальної роботи*.
Протокол № 1 від 19 вересня 2016 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи



Пріб Г.А.
(прізвище, підпис)

Завідувач навчально-методичного відділу



Ланська С.П.
(прізвище, підпис)

© Судаков М.В., 2016
© Інститут підготовки кадрів
державної служби зайнятості
України (ІПК ДСЗУ), 2016

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість: кредитів – 3; модулів – 2; змістових модулів – 3.	Галузь знань <i>05 «Соціальні та поведінкові науки»</i>	Нормативна
		Рік підготовки
		I-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>заочна – 20 год.</i>	Спеціальності <i>051 «Економіка» 053 «Психологія»</i>	Семестр
		1-й
Загальна кількість годин – 90 год.		Лекції
		6 год.
Розподіл годин для <i>заочної</i> форми навчання: аудиторних – 10 год.; самостійної роботи студента – 80 год.	Освітній ступінь: <i>бакалавр</i>	Практичні
		–
		Семінарські
		4 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальні завдання
		20 год.
Вид контролю: іспит		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить для *заочної* форми навчання – 12,5%.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни є розкриття гуманістичного смислу і призначення філософії як квінтесенції духовного розвитку людства. Виходячи з актуальності аналізу проблеми становлення та розвитку сучасного суспільства, необхідності вироблення у студентів навичок оцінки явищ оточуючої дійсності, навчальна програма курсу філософії ставить перед собою завдання не тільки ознайомлення з основними філософськими концепціями минулого та сучасності, але й навчання самостійному аналізу тих тенденцій і процесів, що відбуваються нині у світі.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- засвоєння сутності і специфіки філософії як форми суспільної свідомості, основні етапи розвитку філософії, характер і зміст її основних теорій і течій;
- опанування особливостей загально-філософської методології та характерних ознак основних філософських методів, сутнісних характеристик філософського осмислення культурно-цивілізаційних процесів;
- засвоєння процесів впливу економічних, політичних та духовних факторів на становлення культурно-цивілізаційного поля суспільства.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають такі **компетентності**:

Загальні вміння (компетентності)

Інструментальні компетентності:

- здатність до аналізу концептуальних засад та визначення сутності філософії;
- знання і вміння оперувати науковими категоріями та поняттями в сфері філософії;
- усне спілкування рідною мовою у процесі дискусії;
- знання другої мови при оволодінні іншомовними джерелами;
- елементарні комп'ютерні навички (використання мережі Інтернет для опанування рекомендованих електронних джерел, робота у Microsoft Office PowerPoint при підготовці доповіді з презентацією);
- навички управління інформацією для виокремлення тенденцій розвитку та форм наукової діяльності (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел).

Міжособистісні компетентності:

- уміння працювати у команді;
- здатність до критики та самокритики під час дискусії;
- уміння донести до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;

- навички та уміння формування міжособових стосунків у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;
- етичні зобов'язання при опонуванні до виступів доповідачів;
- розуміння традицій і звичаїв інших культур, уміння проявляти толерантне ставлення;
- уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання.

Системні компетентності:

- здатність застосовувати знання на практиці;
- здатність до навчання;
- критично мислити і генерувати креативні ідеї та вирішувати важливі проблеми на інноваційній основі;
- здатність працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;
- турбота про якість доповіді та презентації;
- бажання досягти успіху при обговоренні тем доповідей з презентацією;
- здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності;
- уміння реалізовувати проекти в сфері наукової діяльності.

Спеціальні (фахові) вміння (компетентності)

- знання функцій філософії, понятійно-категоріального апарату;
- знання зарубіжних і вітчизняних філософських напрямів та вчення;
- знання структури філософських знань;
- знання концептуальних положень сучасних напрямів філософії;
- володіння поняттями і категоріями філософії для розуміння та інтерпретації соціальної реальності;
- знання філософської природи та суперечностей соціальних процесів в суспільстві;
- вміння встановлювати зв'язки, взаємозалежності та розбіжності між соціально-гуманітарними науками;
- вміння систематизувати професійно важливі якості, якими повинен володіти соціальний працівник;
- вміння пояснювати філософські природу та суперечності соціальних процесів в суспільстві;
- вміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;
- вміння донести до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення з власного досвіду в галузі професійної діяльності.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Предмет та історія розвитку філософії.

Тема 1. Філософія як світогляд, її призначення, зміст і функції в суспільстві.

Що таке філософія? Структура філософії. Функції філософії. Принципи філософії. Поняття світогляду та його історичні типи. Філософія як світогляд і знання. Філософія і філософування. Природа і специфіка філософських категорій. Плюралістичний характер філософії, коло її проблем. Історичні форми постановки і вирішення основного філософського питання. Матеріалізм, ідеалізм, дуалізм. Гностицизм і агностицизм.

Тема 2. Історія філософії.

Історія філософії та формування філософського знання. Філософія у Стародавній Індії. Філософські школи Стародавнього Китаю. Особливості філософських поглядів Платона. Аристотель та становлення філософських знань, класифікація наук. Філософія Середньовіччя та епохи Відродження. Гуманістичний та антропоцентричний характер філософії епохи Відродження. Філософія Нового часу і Просвітництва. Класична німецька філософія. Агностицизм. Діалектика. Позитивізм і його сучасні форми. Екзистенціальна філософія та її різновиди.

Тема 3. Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні.

Філософські проблеми, ідеї, вчення часів Київської Русі. Філософська проблематика доби козацтва. Специфіка козацтва як соціального феномену в історії України. Братства як специфічний соціальний інститут. Значення Києво-Могилянської колегії та інституційних реформ П. Могили для розвитку просвітництва і філософського знання (П. Могила, Й. Кононович-Горбацький, І. Гізель, Л. Баранович, Ф. Прокопович, Г. Кониський). Соціологічні погляди Григорія Сковороди.

Тема 4. Сучасна світова філософія.

Теорія модерну в сучасній філософській традиції. Постмодерністський дискурс другої половини ХХ ст.(Ж.Ф. Ліотар, М. Фуко, Ж. Деріда, Ж. Бодрійяр). Проблеми постструктуралістського синтезу у філософії і соціології кінця ХХ ст.. Концепції соціального капіталу та габітусу (П. Бурдьє)

Змістовий модуль 2. Основні розділи філософії.

Тема 5. Онтологія.

Філософське розуміння світу. Категорія буття, її зміст і специфіка. Основні форми буття, їх взаємозв'язок. Основні категорії онтології: буття, існування, реальність, природа тощо. Основні форми буття, їх взаємозв'язок: об'єктивна реальність і реальність суб'єктивна, матерія і свідомість, природа і суспільство та ін. Специфіка людського буття. Сфери буття: природа, суспільство, свідомість. Основні форми буття: буття речей, буття людини, буття духовного (ідеального), буття соціального.

Тема 6. Гносеологія.

Пізнання як відображення і пізнання як ідеальне конструювання дійсності. Гносеологія і епістемологія – розділи філософії. Види пізнання (буденне, позанаукове, ненаукове, наукове). Процесуальний характер пізнання. Основні філософські парадигми пізнавального процесу (метафізичний матеріалізм, ідеалізм, марксизм, герменевтика). Суб'єкт і об'єкт пізнання, особливості їх взаємозв'язку і взаємодії. Об'єкт і предмет пізнання. Рівні пізнання (емпіричний, теоретичний). Форми пізнання (чуттєві, раціональні). Сенсуалізм і раціоналізм. Поняття методології і методу пізнання. Класифікація пізнавальних методів. Діалектичний характер пізнання, його основні принципи. Категорії як універсальні форми мислення і свідомості. Форми та методи наукового пізнання. Сучасна методологія пізнання.

Тема 7. Антропологія.

Людина як предмет філософії. Уявлення про природу та сутність людини на різних етапах розвитку філософії. Антропосоціогенез. Поняття індивіда, індивідуальності та особистості. Особливість як продукт і творець соціального середовища. Відчуження. Передумови розвитку особистості. Свобода та відповідальність особистості.

Тема 8. Соціальна філософія.

Соціальна філософія, її предмет та функції. Соціальні проблеми в історії філософії. Суспільство і природа. Природа як Всесвіт. Головні гіпотези виникнення та існування Всесвіту. Природа – виробництво – споживання. Майбутнє суспільство у поглядах сучасних футурологів.(О.Тофлер, Д.Белл). Суспільство і людина. Суспільство та особистість. Основні протиріччя буття людини. Роль особистості в історії. Соціальна структура суспільства. Соціальна структура. Поняття класів, спільнот, страт. Теорії соціальної стратифікації та мобільності. Духовне життя суспільства. Суспільна свідомість: поняття, структура, види.

Змістовий модуль 3. Окремі філософські науки.

Тема 9. Філософія науки.

Об'єкт та предмет науки. Світоглядна та методологічна функції філософії по відношенню до наукового дослідження. Взаємодія філософії науки з теорією пізнання (гносеологією), логікою та методологією. Наука як знання. Взаємодія філософії науки із вченням про буття (онтологією). Філософія науки: епістемологічний вимір. Зв'язки філософії науки з філософською антропологією. Загальне уявлення про роль науки в контексті інноваційного розвитку у суспільстві. Наука як соціальний інститут, як академічна система та як продуктивна сила суспільства. Взаємодія філософії науки із соціальною філософією, як визначальною умовою соціальної дійсності. Наука в системі культури. Наука як елемент духовної культури і її взаємодія з філософією, релігією, мистецтвом, зі сферою повсякденної свідомості. Наука й політика. Вплив науки на спосіб життя сучасної людини. Наука в системі виробництва матеріальних і духовних цінностей.

Тема 10. Етика й естетика.

Етика і естетика як гуманітарні науки, їх філософське підґрунтя. Походження та еволюція термінів “етика”, “мораль”, “естетика”. Особливості етичних і естетичних знань і їх специфічні властивості. Актуальність моральних і духовних цінностей у визначенні життєвих пріоритетів. Єдність Істини, Добра і Краси як чинник, що дозволив поєднати етику та естетику в єдиний курс, зважаючи на місце цих наук у структурі людської свідомості і буття.

Тема 11. Релігієзнавство.

Релігія як форма світогляду, її предмет і функції. Релігієзнавство як наука і навчальна дисципліна. Предмет релігієзнавства. Структура релігієзнавства: філософія релігії, історія релігії, соціологія релігії, психологія релігії, феноменологія релігії та географія релігії. Основні категорії релігієзнавства. Методи дослідження та методологічні принципи релігієзнавства. Наукове і богословське дослідження релігійних явищ: співставлення предмету, методології та структури. Принципи релігієзнавчих досліджень. Особливості історичного, філософського, соціологічного, психологічного, феноменологічного аналізу релігії. Засади визначення релігії, напряму її інтерпретації. Визначення релігії. Релігія як відношення до сакрального: релігійний досвід, релігійні почуття, релігійна віра. Релігійні уявлення, догми та доктрини. Форми релігійних уявлень та вірувань. Релігійний культ: ритуал, обряд, таїнство. Релігія як відношення між людьми: релігійна спільнота. Інституціоналізація релігії. Соціалізація особи в рамках релігійного інституту. Типи релігійних організацій, їх походження і еволюція. Функції релігії. Принципи класифікації та систематизації релігійних феноменів.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин					
	заочна форма навчання					
	Усього	в тому числі				
		Лекції	Семінарські	Практичні	СРС	Індивід. робота
	90	6	4	–	60	20
МОДУЛЬ I						
Змістовий модуль 1. Предмет та історія розвитку філософії						
<i>Тема 1.</i> Філософія як світогляд, її призначення, зміст і функції в суспільстві	6	–	–	–	6	–
<i>Тема 2.</i> Історія філософії	8	2	1	–	5	–
<i>Тема 3.</i> Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні	6	–	–	–	6	–
<i>Тема 4.</i> Сучасна світова філософія	7	2	–	–	5	–
Разом за змістовим модулем 1	27	4	1	–	22	–
Змістовий модуль 2. Основні розділи філософії						
<i>Тема 5.</i> Онтологія	5,5	–	0,5	–	5	–
<i>Тема 6.</i> Гносеологія	6,5	–	0,5	–	6	–
<i>Тема 7.</i> Антропологія	5	–	–	–	5	–
<i>Тема 8.</i> Соціальна філософія	8	2	1	–	5	–
Разом за змістовим модулем 2	25	2	2	–	21	–
Змістовий модуль 3. Окремі філософські науки						
<i>Тема 9.</i> Філософія науки	6	–	1	–	5	–
<i>Тема 10.</i> Етика і естетика	6	–	–	–	6	–
<i>Тема 11.</i> Релігієзнавство	6	–	–	–	6	–
Разом за змістовим модулем 3	18	–	1	–	17	–
<i>Усього годин за модулем I</i>	70	6	4	–	60	–
МОДУЛЬ II						
<i>ІНДЗ</i>	20	–	–	–	–	20
Усього годин:	90	6	4	–	60	20
Підсумковий контроль – іспит						

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Тема 2. Історія філософії

1. Філософія у Стародавній Індії.
2. Філософські школи Стародавнього Китаю.
3. Особливості філософських поглядів Платона.
4. Аристотель та становлення філософських знань, класифікація наук.
5. Філософія Середньовіччя.
6. Гуманістичний та антропоцентричний характер філософії епохи Відродження.
7. Філософія Нового часу і Просвітництва.
8. Класична німецька філософія.
9. Агностицизм.
10. Діалектика.
11. Позитивізм і його сучасні форми.
12. Екзистенціальна філософія та її різновиди.

Література: [4, 8, 13, 15, 17, 19].

Теми 5. Онтологія

1. Філософське розуміння світу.
2. Категорія буття, її зміст і специфіка.
3. Основні форми буття, їх взаємозв'язок.
4. Основні категорії онтології: буття, існування, реальність, природа тощо.
5. Основні форми буття, їх взаємозв'язок: об'єктивна реальність і реальність суб'єктивна, матерія і свідомість, природа і суспільство та ін.
6. Основні форми буття: буття речей, буття людини, буття духовного (ідеального), буття соціального.
7. Специфіка людського буття.
8. Сфери буття: природа, суспільство, свідомість.

Література: [4, 7, 9].

Тема 6. Гносеологія

1. Пізнання як відображення і пізнання як ідеальне конструювання дійсності.
2. Гносеологія і епістемологія як розділи філософії.
3. Види пізнання (буденне, позанаукове, ненаукове, наукове). Форми пізнання (чуттєві, раціональні).
4. Сенсуалізм і раціоналізм.
5. Поняття методології і методу пізнання.
6. Класифікація пізнавальних методів.
7. Діалектичний характер пізнання, його основні принципи.
8. Категорії як універсальні форми мислення і свідомості.

9. Форми та методи наукового пізнання.
10. Сучасна методологія пізнання.

Література: [4, 7, 9, 10].

Тема 8. Соціальна філософія

1. Соціальна філософія, її предмет та функції.
2. Соціальні проблеми в історії філософії.
3. Головні гіпотези виникнення та існування Всесвіту. природа – виробництво – споживання.
4. Майбутнє суспільство у поглядах сучасних футурологів.(О. Тофлер, Д. Белл).
5. Основні протиріччя буття людини.
6. Роль особистості в історії.
7. Соціальна структура суспільства.
8. Поняття класів, спільнот, страт.
9. Теорії соціальної стратифікації та мобільності.
10. Суспільна свідомість: поняття, структура, види.

Література: [1, 5, 14, 16].

Тема 9. Філософія науки

1. Сучасні наукові та філософські уявлення про матерію та її структуру.
2. Синергетика як загальнонаукова дослідницька програма вивчення процесів самоорганізації (Г. Хакен).
3. Складність, темпоральність, цілісність - риси нового світобачення (за І. Пригожиним). Динамічний хаос як єдність порядку і безладу. Конструктивна роль хаосу у становленні багатоманітності складних систем.
4. Процеси інтеграції й диференціації сучасного наукового знання.
5. Особливості методологічного мислення сучасної науки.
6. Форми наукового пізнання: факт, гіпотеза, теорія, закон, концепція.
7. Проблема істини (істина об'єктивна і суб'єктивна, абсолютна і відносна). Істина як процес.
8. Процеси інтеграції й диференціації сучасного наукового знання.
9. Філософські підстави й аспекти концепції коеволюції природи й людини.
10. Взаємодія матеріальних та інтелектуальних технологій, як основного чиннику праці вченого.
11. Наука як одна з форм духовного виробництва, продукування нових ідей, знання, інформації.
12. Специфіка науки в сучасному суспільстві проблема реальності в сучасній науці.
13. Формалізація, комп'ютеризація і математизація сучасної науки. Інформація як цінність в сучасному світі.

Література: [1, 5, 12, 16].

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми та зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Тема 1. Філософія як світогляд, її призначення, зміст і функції в суспільстві. Завдання: вивчити визначення предмету філософії, її основні функції та специфіку.	6
2.	Тема 2. Історія філософії Завдання: ознайомитися з філософськими поглядами мислителів Античності, Середньовіччя, Нового часу, а також сучасності.	5
3	Тема 3. Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні Завдання: визначити філософські проблеми, ідеї, вчення часів Київської Русі. Філософська проблематика доби козацтва. Специфіку козацтва як соціального феномену в історії України.	6
4	Тема 4. Сучасна світова філософія Завдання: ознайомитись з теорією модерну в сучасній філософській традиції.	5
5	Тема 5. Онтологія Завдання: опанувати головні гіпотези виникнення та існування природи, людини та суспільства в філософії.	5
6	Тема 6. Гносеологія Завдання: опанувати специфіку процесу пізнання та його основні форми.	6
7	Тема 7. Антропологія Завдання: визначити поняття людина як предмет філософії. Уявлення про природу та сутність людини на різних етапах розвитку філософії.	5
8	Тема 8. Соціальна філософія Завдання: вивчити особливості філософського аналізу виникнення, функціонування та розвитку суспільства, основні положення класового аналізу, а також теорій соціальної стратифікації й мобільності.	5
9	Тема 9. Філософія науки Завдання: вивчити основні напрями філософського осмислення розвитку знання й науки, а також суперечності цивілізаційного, наукового і технологічного розвитку людства.	5
10	Тема 10. Етика і естетика Завдання: вивчити основні концепції походження моралі та закономірності її розвитку, а також філософський зміст основних категорій естетики.	6
11	Тема 11. Релігієзнавство Завдання: вивчити поняття релігії як форми світогляду, її предмет і функції. Релігійно-філософські системи Стародавнього світу.	6
	Разом:	60

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Самостійна робота студентів має на меті формування пізнавальної активності слухачів, засвоєння ними основних умінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань, підвищення рівня організованості студентів тощо.

У процесі самостійної роботи студенти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи в бібліотеці з каталогами;
- праці з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- роботи з довідковою літературою;
- опрацювання статистичної інформації;
- написання рефератів з проблем курсу.

Кожен студент повинен уміти раціонально організувати свою навчальну самостійну діяльність. Важливим є вміння скласти план своєї роботи, чітко визначити її послідовність. Необхідно, щоб план самостійного навчання був реальним і його виконання приводило до плідних наслідків у навчальному процесі.

Для успішної самостійної роботи значну частину часу студент виділяє для роботи в бібліотеці. Треба розуміти сутність складання алфавітного й тематичного каталогів, вміти швидко знаходити в них необхідну літературу, знати особливості бібліографічного шифрування. Для плідної роботи з літературними джерелами студентові корисно скласти свою власну бібліографію, заповнюючи бібліографічні картки на необхідні для нього книги, брошури або статті. Для роботи у провідних бібліотеках м. Києва студентові треба знати їх структуру, спеціалізацію окремих підрозділів, вміти користуватися різноманітними каталогами, правильно заповнювати бланки вимоги на літературу тощо.

Відібрана для самостійного опрацювання література може бути різною як за обсягом наукових даних, так і за характером їхнього викладу. Потрібно відібрати необхідний для опрацювання матеріал (розділи, підрозділи тощо), а також розсортувати його за важливістю (що для детального вивчення, а що для ознайомчого читання). Процес читання має відбуватися повільно, вдумливо, до незрозумілих питань слід обов'язково повертатися, наводити додаткові довідки, щоб зрозуміти сутність думки автора. Знання незнайомих термінів слід одразу ж з'ясовувати за тлумачними словниками, енциклопедіями або спеціалізованими довідниками. У процесі роботи з літературою корисно

робити виписки найважливіших думок, формулювань, окремих висловів на аркушах паперу із зазначенням автора, джерела, сторінок і абзаців. Для кращого засвоєння матеріалу, розвитку творчого мислення основний зміст прочитаного доцільно формулювати у вигляді тез.

Конспект є стислим викладом основної сутності опрацьованого літературного матеріалу. Конспект має бути стислим, змістовним і записаним своїми словами і формулюваннями. Класичні визначення, оригінальні думки, вислови слід записувати до конспекту повністю з посиланням на автора, джерело і сторінку. У процесі конспектування важливо витримувати логічний зв'язок між окремими складовими тексту. У тексті конспекту корисно підкреслювати найважливіші теоретичні положення, визначення, висновки і робити помітки на полях. Систематичне конспектування опрацьованого матеріалу дисциплінує розум, відпрацьовує вміння формулювати свої думки в короткій змістовній формі, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Для цілісного уявлення про навчальну дисципліну студентів необхідно користуватися довідковою літературою: енциклопедіями, енциклопедичними словниками, галузевими довідниками тощо.

Майбутній фахівець повинен достатньо вправно користуватися персональним комп'ютером. Робота з матеріалами "Інтернету" надає можливість отримувати найновішу інформацію з різних сфер життя нашої держави.

Самостійна робота студентів з курсу передбачає написання рефератів та підготовку фіксованих виступів. Для цього необхідно скласти план реферату чи виступу, вивчити потрібні літературні джерела, зробити виписки. За своїм змістом реферат і виступ повинні відповідати обраній темі. Виклад матеріалу має бути логічним, послідовним. Обсяг реферату, як правило, у межах 10-12 сторінок формату А4. Писати текст слід на одному боці аркуша, розбірливо, без помилок. У разі потреби слід робити посторінкові виноски.

Останнім розділом реферату повинні бути висновки, в яких студент узагальнює викладений матеріал і формулює свої думки з приводу опрацьованої проблеми. До реферату має бути доданий список використаних джерел, складений відповідно до існуючих вимог.

За структурою реферат складається із короткого вступу, двох або трьох розділів основної частини, висновків та списку використаних джерел. План написання реферату повинен мати внутрішню єдність і логіку, враховувати актуальність проблеми, її наукову розробленість та практичну значимість.

У **вступі** обґрунтовується актуальність проблеми, що вивчається, її практична значимість; формулюються мета й завдання дослідження, вказуються обсяг і структура реферату. Обсяг вступу не повинен перевищувати однієї сторінки комп'ютерного тексту.

Основна частина обсягом до 10 сторінок комп'ютерного тексту, викладеного у двох-трьох розділах, повинна містити виклад основних теоретичних положень, що визначають сутність і зміст предмета досліджуваної теми, з огляду на цілі й завдання реферату; розгляд різних точок зору провідних фахівців з досліджуваних питань на основі аналізу літературних та інших інформаційних джерел; визначення пріоритетних питань, що підлягають першочерговому розв'язанню; аналізуються практичні матеріали, сучасні тенденції розвитку сучасних організацій. На основі отриманих результатів розглядаються пропозиції, рекомендації, заходи щодо досягнення цілей згідно з темою реферату. При цьому студент повинен виявити самостійність та ініціативу.

Висновки є завершальним етапом виконаного студентом реферату. Вони повинні містити короткі підсумки за результатами дослідження та прикладного аналізу об'єкта дослідження з наведенням позитивних і негативних сторін, а також нереалізованих можливостей; перелік заходів, спрямованих на розв'язання проблеми, підвищення ефективності об'єкта дослідження; отримані якісні та кількісні показники; можливі варіанти реалізації запропонованих у рефераті заходів.

Реферат виконується державною (українською) мовою. Викладення повинно мати науковий характер, чіткий, без орфографічних і синтаксичних помилок, логічно послідовний. Пряме переписування матеріалів з літератури неприпустиме. Оформлення реферату має відповідати встановленим вимогам (див. *Патика Н.І.* Стандарти на оформлення магістерських, дипломних, бакалаврських, курсових, контрольних робіт та рефератів. – К.: ІПК ДСЗУ, 2008. – 26 с.)

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ

Мета: прищеплення та розвиток навичок і вмінь самостійної роботи над науковою літературою, аналітичного мислення, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення теоретичних знань з дисципліни «Філософія» та їх застосування на практиці.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА

для студентів заочної форми навчання

7.1. Виконання контрольної роботи передбачає письмове розв'язання завдань за відповідним варіантом. Кожен варіант включає завдання з тематики, визначеної навчальною програмою з дисципліни, за якою пишеться контрольна робота.

7.2. Для студентів, які навчаються на заочному відділенні ІПК ДСЗУ, **розподіл варіантів** контрольних робіт здійснюється за останньою цифрою номера залікової книжки (наприклад, № залікової книжки закінчується на 3, тоді обирається варіант 3, якщо остання цифра 0, то – 10 варіант).

7.3. Контрольна робота з дисципліни «Філософія» складається з питань, що потребують поглибленої відповіді.

7.4. Відповіді мають бути повними та обґрунтованими на всі завдання, що передбачені конкретним варіантом контрольної роботи. Висновки необхідно робити з посиланням на конкретне літературне чи наукове джерело.

7.5. Запис умови завдань, передбачених варіантом, є обов'язковим. Контрольна робота повинна мати самостійний характер. Недопустимо запозичення тексту, фактичних даних із літературних джерел без посилання на них. Тому контрольні роботи, написані без врахування цих вимог, викладачем перевірятися не будуть.

7.6. Студент може спиратися у своїй роботі на відповідну навчальну і монографічну літературу з даної проблеми. При цьому, якщо він наводить цитату чи запозичує із літературного джерела якесь теоретичне положення (наприклад, визначення, висновки дослідження, думку автора літературного джерела з того чи іншого питання тощо), то обов'язково треба робити посилання на літературне джерело.

ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

7.7. Контрольна робота виконується державною (українською) мовою.

7.8. Обсяг контрольної роботи **не повинен перевищувати 15 сторінок комп'ютерного тексту**. Контрольна робота має бути оформлена належним чином (див. Патица Н.І. Стандарти на оформлення магістерських, дипломних, бакалаврських, курсових, контрольних робіт та рефератів. – К.: ІПК ДСЗУ, 2008. – 26с.).

ПОРЯДОК ЗАРАХУВАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

7.9. Контрольна робота оцінюється за чотирибальною національною шкалою та в балах за кредитно-трансфертною системою:

Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі	Бали за ECTS
A (відмінно)	5 (відмінно)	47 - 50
B (дуже добре)	4 (добре)	44 - 46
C (добре)		40 - 43
D (задовільно)	3 (задовільно)	35 - 39
E (достатньо)		30 - 34
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	18 - 29
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		1-17

7.10. У разі отримання студентом незадовільної оцінки, останній повинен усунути виявлені недоліки і повторно захистити її в установленій викладачем строк.

7.11. Студент, який не виконав контрольної роботи або якщо його робота не зарахована за результатами її виконання, **не допускається до семестрового контролю з дисципліни.**

ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Варіант 1.

1. Світогляд як спосіб духовно-практичного освоєння світу.
2. Сутність марксистського розуміння історії.
3. Природничо-наукове та соціогуманітарне пізнання: подібності і відмінності.

Варіант 2.

1. Світогляд, його природа, структура та історичні типи.
2. Класичний позитивізм як “філософія науки”: філософсько-світоглядні засади, ідеї, поняття, методологічні принципи.
3. Діалектика та її альтернативи.

Варіант 3.

1. Філософський світогляд: сутність і роль у житті людини та суспільства.
2. Філософське вчення “волі до влади” Ф. Ніцше.
3. Філософське розуміння закону та закономірності. Класифікація законів.

Варіант 4.

1. Місце і роль філософії в системі сучасного наукового знання.
2. Психологія З. Фрейда та проблема підсвідомого.
3. Проблема антропогенезу у філософському контексті.

Варіант 5.

1. Закони і категорії діалектики.
2. Філософські погляди Г. Сковороди та сучасність. Вчення “про три світи”, “філософія серця”.
3. Поняття «соціалізація особистості» та його зміст.

Варіант 6.

1. Осмислення феномену людського буття в руслі філософських вчень софістів і Сократа.
2. Гуманістичні та реформаційні ідеї в філософській думці України у XV-XVII ст.
3. Основні екзистенціальні модули людського існування.

Варіант 7.

1. Платон як засновник класичного ідеалізму.
2. Класичний позитивізм як “філософія науки”: філософсько-світоглядні засади, ідеї, поняття, методологічні принципи.
3. Творчість як категорія буття людини і культура як сфера творчої самореалізації особистості.

Варіант 8.

1. Спроби доведення буття Бога в середньовічній філософії.
2. Історіософія Д. Донцова.
3. Проблема свободи й відповідальності особи на сучасному етапі розвитку світової цивілізації.

Варіант 9.

1. Антропоцентризм та гуманізм філософії Ренесансу.
2. Сучасне природничо-наукове уявлення про будову та властивості буття матерії.
3. Цінності як характеристика людської свідомості та їх ієрархія.

Варіант 10.

1. Людина як предмет філософського аналізу в добу Просвітництва.
2. Матеріальне буття: простір і час як форми існування матеріального світу.
3. Людина в сучасному інформаційно-технологічному світі.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час проведення семінарських занять передбачено використання активних методів навчання: навчально-ділових ігор, міні-тренінгів, розв'язування психологічних завдань, аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають в процесі управління соціальними і політичними конфліктами, а також самостійне проведення простих психологічних досліджень.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів:

- поточного контролю роботи студентів;
- підсумкового контролю (**іспит**).

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях і проводиться у терміни, які визначаються календарним планом.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, вироблення умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Об'єктами поточного контролю знань студентів є:

- систематичність, активність, своєчасність та результативність роботи над вивченням програмного матеріалу дисципліни, у т.ч. виконання домашніх завдань та розв'язання задач;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання модульного завдання.

Поточний контроль знань, вмінь та навичок студентів передбачає застосування таких видів:

- тестові завдання;
- обговорення проблеми, дискусія;
- аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу);
- ділові ігри (кейс-методи);
- презентації результатів роботи;
- інші.

Об'єктом **підсумкового контролю знань** студентів у формі **іспиту** є виконання усних та письмових завдань.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

для заочної форми навчання

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота											Підсумковий тест	Сума
Модуль I											50	100
Лекції та семінарські заняття												
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11		
50												

Шкала оцінювання: національна та ECTS

90-100 балів – **відмінно** (A);

82-89 балів – **добре** (B);

75-81 балів – **добре** (C);

68-74 балів – **задовільно** (D);

61-67 балів – **задовільно** (E);

35-60 балів – **незадовільно** з можливістю повторного складання (FX);

1-34 балів – **незадовільно** з обов'язковим повторним курсом (F).

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

Методичне забезпечення викладання дисципліни «Філософія» складають програма нормативної навчальної дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, візуальна презентація курсу, набір інтерактивних вправ і завдань.

12. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

1. Світогляд як спосіб духовно-практичного освоєння світу.
2. Світогляд, його природа, структура та історичні типи.
3. Смысл буття в міфології та релігії.
4. Філософський світогляд: сутність і роль у житті людини та суспільства.
5. Місце і роль філософії в системі сучасного наукового знання.
6. Ідеалізм як один основних напрямів розвитку філософії.
7. Закони і категорії діалектики.
8. Матеріалізм і ідеалізм як магістральні напрями розвитку філософії.
9. Основне питання філософії, його роль у пізнанні й практиці.
10. Філософія Давньої Індії: проблема світобудови.
11. Проблема етики у вченні Конфуція.
12. Формування Античної філософії: витоки, періодизація, особистості.
13. Проблема буття в античній філософії.
14. Натурфілософія Мілетської школи: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
15. Осмислення феномену людського буття в руслі філософських вчень софістів і Сократа.
16. Платон як засновник класичного ідеалізму.
17. Перша систематизація філософського знання в контексті універсальної філософської системи Аристотеля.
18. Теоцентризм як світоглядний принцип середньовічної (християнської) філософії.
19. Спроби доведення буття Бога в середньовічній філософії.
20. Апологетика як етап формування християнської філософії.
21. Філософія Ф. Аквінського.
22. Схоластика як етап розвитку середньовічної (християнської) філософії.
23. Гуманізм та його начала в контексті філософської думки епохи Відродження.
24. Антропоцентризм та гуманізм філософії Ренесансу.
25. Ідеал особистості в філософії Відродження.
26. Соціальний утопізм.
27. Р. Декарт як основоположник новоєвропейського раціоналізму.
28. Людина як предмет філософського аналізу в добу Просвітництва.
29. Філософія французького Просвітництва та її значення для світової культури.
30. Просвітництво як ідейний рух Нового часу: його основні світоглядні принципи та вплив на європейську культуру.
31. Вчення І. Канта про рівні та форми пізнання.
32. І. Кант: категоричний імператив та реальна мораль у суспільстві.

33. "Феноменологія духу" як джерело філософії Гегеля.
34. Гносеологічні проблеми в контексті німецької класичної філософії.
35. Розробка діалектики в німецькій класичній філософії.
36. Історичний матеріалізм у контексті філософії марксизму.
37. Сутність марксистського розуміння історії.
38. Класичний позитивізм як "філософія науки": філософсько-світоглядні засади, ідеї, поняття, методологічні принципи.
39. Філософське вчення "волі до влади" Ф. Ніцше.
40. Психоданаліз З. Фрейда та проблема підсвідомого.
41. "Філософія життя" як напрям розвитку сучасної пост-класичної філософії.
42. Проблема буття в філософії М. Хайдеггера.
43. Екзистенціалізм як напрям розвитку сучасної пост-класичної філософії.
44. Феноменологія як напрям розвитку сучасної пост-класичної філософії.
45. Філософія структуралізму (К. Леві-Строс, М. Фуко).
46. Філософська думка Київської Русі.
47. Гуманістичні та реформаційні ідеї в філософській думці України у XV-XVII ст.
48. Філософські погляди Г. Сковороди та сучасність. Вчення "про три світи", "філософія серця".
49. Філософська система Г.С. Сковороди як ідейна основа філософської думки України класичної доби.
50. Філософія української національної ідеї наприкінці XIX – на початку XX ст.
51. Історіософія Д. Донцова.
52. Науково-філософська спадщина В.І. Вернадського та її вплив на розвиток сучасної української філософії.
53. Філософські погляди М. Бердяєва.
54. Філософія постмодерну.
55. Буття людини як проблема в екзистенціальній філософії.
56. Матеріальне буття: простір і час як форми існування матеріального світу.
57. Ідеальне буття: поняття ідеального (духовного), його види та основні форми.
58. Сучасне природничо-наукове уявлення про будову та властивості буття матерії.
59. Співвідношення матеріального й духовного буття як онтологічний аспект основного питання філософії.
60. Простір і час як форми буття.
61. Рух і розвиток, їх єдність та відмінність.
62. Ідеалістична концепція буття.
63. Порівняльний аналіз субстанційної та реляційної концепцій простору і часу.
64. Детермінізм як принцип філософського осмислення світу.
65. Пізнання як предмет філософського аналізу.
66. Пізнання як вид духовно-практичної діяльності та його соціокультурний зміст.
67. Співвідношення чуттєвого і раціонального в процесі пізнання.

68. Раціональне пізнання: специфіка й основні форми.
69. Специфіка чуттєвого та раціонального рівнів пізнання в загальному контексті пізнавальної діяльності.
70. Специфіка інтуїтивного пізнання в контексті пізнавальної діяльності.
71. Пізнання та інтуїція.
72. Гносеологія як філософська теорія пізнання та коло її основних питань.
73. Шляхи і способи пізнання світу.
74. Гіпотеза, теорія і концепція як пов'язані з пізнанням форми мислення.
75. Проблема істини в філософії і науці. Основні філософські теорії істини.
76. Діалектичний зміст пізнавального процесу.
77. Структура, форми і функції практики в процесі пізнання.
78. Пояснення і розуміння в процесі пізнання.
79. Природничо-наукове та соціогуманітарне пізнання: подібності і відмінності.
80. Діалектика та її альтернативи.
81. Творчість та інтуїція.
82. Філософське розуміння закону та закономірності. Класифікація законів.
83. Категорії необхідності й випадковості, можливості й дійсності та їх роль у пізнавальній діяльності людини.
84. Проблема антропогенезу у філософському контексті.
85. Проблема співвідношення біологічного і соціокультурного в онтогенезі людини та основні підходи щодо її інтерпретації.
86. Філософсько-антропологічний зміст понять "людина", "особистість", "індивід", "індивідуальність".
87. Проблема людини, її сутності та походження в філософській антропології
88. Сутнісні характеристики феномену людини.
89. Поняття «соціалізація особистості» та його зміст.
90. Основні екзистенціальні модуси людського існування.
91. Проблема свободи й відповідальності особи на сучасному етапі розвитку світової цивілізації.
92. Сутність, структура та основні властивості (ознаки) людської свідомості.
93. Зміст поняття «свідомість» та основні концепції свідомості в історії філософії.
94. Свідомість, самосвідомість та несвідоме людини: проблема співвідношення.
95. Творчість як категорія людського буття.
96. Гуманістичний ідеал людяності і неминуща цінність людського життя.
97. Поняття пересічної, історичної, видатної особистості.
98. Проблема особистості в історії філософії.
99. Людина в сучасному інформаційно-технологічному світі.
100. Проблема людського життя, її смерті і безсмертя у філософії.
101. Проблема сенсу людського буття та її ціннісно-світоглядне відображення.
102. Цінності як характеристика людської свідомості та їх ієрархія.

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Андрущенко В.П., Губерський Л.В., Михальченко М.І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручник для вищих навч. закл. – 3. вид., випр. та доп. – К.: Генеза, 2006. – 656 с.
2. Арутюнов В.Х., Бондар С.В., Вільчинський Ю.М., Герасимович А.М., Майорова Т.В. Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка): навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. / Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний ун-т ім. Вадима Гетьмана" – К.: КНЕУ, 2008. – 312 с.
3. Бондаревич Ірина Миколаївна. Філософія [Текст]: навч. посіб. / І.М. Бондаревич. – К.: Алерта, 2013. – 239 с.: табл. – Бібліогр. в кінці розд. – 500 экз.
4. Губерський Л.В., Надольний І.Ф., Андрущенко В.П., Розумний В.П., Бойченко В.П. Філософія: Навч. посібник / І.Ф. Надольний (ред.). – К.: Вікар, 2005, 2006. – 456 с.
5. Дольська Ольга Олексіївна. Філософія сучасного суспільства [Текст]: навч.-метод. посіб. з курсу "Філософія" для студ., магістрів, аспірантів і здобувачів усіх спец. / О.О. Дольська; Нац. техн. ун-т "Харк. політехн. ін-т". – Х.: Підручник НТУ "ХП", 2012. – 180 с.
6. Дулуман Євграф Каленикович. Філософія [Текст]: курс лекцій / Є.К. Дулуман, Н.В. Анацька; Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т". – К.: НТУУ "КПІ", 2013. – 236 с.: табл. – Бібліогр.: с. 234-236. – 400 экз.
7. Кремень В.Г., Ільїн В.В. Філософія: Логос, Софія, Розум: Підручник [для студ. вищих навч. закл.]. – К.: Книга, 2007. – 432 с.
8. Кремень В.Г., Ільїн В.В. Філософія: Мислителі. Ідеї. Концепції: Підручник. – К.: Книга, 2005. – 525 с.
9. Максюта М.Є. Філософія: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Національний ун-т біоресурсів і природокористування України. – К.: Урожай, 2008, 2009. – 472 с.
10. Присухін С.І. Філософія: Навч. посіб.: У 2 ч. / Київський національний економічний ун-т ім. Вадима Гетьмана. – К.: КНЕУ, 2006.
11. Сидоренко О.П., Корлюк С.С., Філянін М.С., Абрамович В.Г., Задірако П.С., Посполітак Т.Є. Філософія: підручник / О.П. Сидоренко (ред.). – К.: Знання, 2009. – 891 с.
12. Семенюк Едуард Павлович. Філософія сучасної науки і техніки [Текст]: [підручник] / Едуард Семенюк, Володимир Мельник; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка, Нац. лісотехн. ун-т України. – Вид. 2-ге, випр. та допов. – Л.: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. – 305 с.

13. Філософія: хрестоматія. Від витоків до сьогодення [Текст]: навч. посіб. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка; [уклад.: Л.В. Губерський та ін.]; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. – 2-ге вид., стер. – К. Знання, 2012. – 621 с.

Додаткова література:

14. Андрущенко В.П., Волович В.І., Горлач М.І., Головченко Г.Т., Губерський Л.В. Філософія: Підруч. / М.І. Горлач (заг.ред.). – 2. вид., перероб. та доп. – Х.: Консум, 2000. – 672 с.
15. Антисери Дарио, Реале Джованни. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта / С.А. Мальцева (пер. и ред.). – СПб., 2002.
16. Арутюнов В.Х., Свінцицький В.М. Філософія глобальних проблем сучасності: Навчально-метод. посібник для самост. вивчення дисципліни / Київський національний економічний ун-т – К.: КНЕУ, 2003. – 90 с.
17. Асмус В.Ф. Античная философия. – 3 изд. – М.: Высшая школа, 1999.
18. Баранівський В.Ф. Філософія особистості: актуальні питання історії та сучасного розвитку: Навч. посіб. / Національна академія оборони України; Науково-дослідний центр гуманітарних проблем Збройних Сил України. – К.: НАОУ, 2004. – 151 с.
19. Бичко А.К., Бичко І.В., Табачковський В.Г. Історія філософії: Підручник. – К., 2001.
20. Горбач Н.Я. Філософія Памфіла Юркевича: монографія. – Л.: Каменярь, 2007. – 184с.
21. Кирильчук В.Т., Решетов О.О., Стежко З.В., Стежко Г.П. Філософія в короткому викладі: Навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. – 2.вид., доп. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2005. – 187 с.
22. Кремень В.Г., Пазиніч С.М., Пономарьов О.С. Філософія управління: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Національний технічний ун-т "Харківський політехнічний ін-т". – Х.: НТУ "ХП", 2008. – 521 с.
23. Маковецький А.М., Ялинський Б.В. Філософія у запитаннях і відповідях: Навч. посібник / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці: Рута, 2003. – 80 с.
24. Попович М. Григорій Сковорода: філософія свободи. – 2-е вид. – К.: Майстерня Білецьких, 2008. – 256 с.
25. Сидоренко О.П., Абрамович В.Г., Корлюк С.С., Нем'ята Л.Г., Паньков А.І. Філософія: Підруч. для студ. та асп. вищ. агр. навч. закл. – О.: Юридична література, 2003. – 616 с.

26. Сич М.М. Філософія: Конспект лекційного курсу пропедевтики для студ. ун-ту / Ніжинський держ. ун-т ім. Миколи Гоголя. – 2-е вид., доп. і перероб. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2006. – 304 с.
27. Табачковський В.Г., Булатов М.О., Хамітов Н.В., Андрос Є., Дондюк А. Філософія: світ людини. Курс лекцій: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. – К.: Либідь, 2003. – 432 с.
28. Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. Філософія в структурно-логічних схемах: Навч. посібник для підготовки до семінарських занять та екзаменів / Сумський держ. педагогічний ун-т ім. А.С. Макаренка. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2006. – 186 с.
29. Хамітов Н.В. Історія філософії: Проблема людини та її меж: Навчальний посібник. – К.: Наукова думка, 2000.
30. Шавкун І.Г. Філософія менеджменту. – Запоріжжя: Тандем Арт Студія, 2007. – 262 с.

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	3
2. Мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Програма навчальної дисципліни	6
4. Структура навчальної дисципліни	9
5. Теми семінарських занять	10
6. Самостійна робота	12
7. Індивідуальні навчально-дослідні завдання	16
8. Методи навчання	20
9. Методи контролю	20
10. Розподіл балів, які отримують студенти	21
11. Методичне забезпечення	21
12. Орієнтовний перелік питань до підсумкового контролю знань	22
13. Рекомендована література	25

Навчально-методичне видання

Судаков Микола Володимирович

**Робоча програма нормативної навчальної дисципліни
«Філософія»**

Відповідальний за випуск С.П. Ланська
Комп'ютерний набір М.В. Судаков

Підписано до друку 28.09.2016 р. Формат 60×84/16. Папір офсетний.

Друк ротатійний трафаретний. Ум. друк. арк. 1,2.

Наклад 10 прим. Зам. № _____

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготовників і розповсюджувачів видавничої продукції.

Серія ДК №1805 від 25.05.2004.

Інститут підготовки кадрів
державної служби зайнятості України (ІПК ДСЗУ)
03038, Київ – 38, вул. Нововокзальна 17.
Тел./факс (044) 536-14-85