

1. **Назва модуля:** Професіогенез особистості
2. **Код модуля:** ВПНПБ.2.4.2
3. **Тип модуля:** Вибірковий
4. **Семестр:** II

**Обсяг модуля:** загальна кількість годин – 120 (кредити ЄКСТ – 4.0): год.) аудиторні години: денна форма навчання – 50 год. (лекції 38 год., практичні заняття 30 год.); заочна форма навчання аудиторні - 12 (лекції - 8 год., практичні заняття - 4 год.)

5. **Лектор:** кандидат психологічних наук Бегеза Людмила Євгенівна

6. **Результати навчання:**

У результаті вивчення модуля студент повинен:

- **знати:** сутність понять: «професіогенез», «професійна діяльність», «суб'єкт професійної діяльності», «професійне становлення», «професійний розвиток», «професіоналізація», «професіонал», «спеціаліст»; основні теоретичні моделі, закономірності, чинники та механізми професійного становлення суб'єкта діяльності; уявлення про основні теоретичні підходи до проблем професіогенезу особистості та професійного становлення суб'єкта; сутність кризових явищ в ході професіоналізації особистості; ознайомити з теоретичними і практичними підходами профілактики та подолання професійних криз особистості; динамічні характеристики іманентні процесу професійного становлення суб'єкта; акмеологічні засади формування суб'єкта професійної діяльності в процесі професіогенезу.

- **вміти:** застосовувати основні напрями світової філософської думки у професійній діяльності; аналізувати елементи професійної майстерності; розуміти сутність та закономірності психічних явищ, природу та психологічну структуру особистості, теорії особистості у світовій та вітчизняній психології, умови її розвитку та формування; аналізувати психологічні наслідки запровадження нових технологій навчання.

7. **Спосіб навчання:** аудиторне

8. **Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:**

- пререквізит: філософія психології

- кореквізит: загальна психологія, психологія праці

9. **Зміст модуля:** Методологічні та методичні засади професіогенезу. Теоретико-методологічні концепції вивчення професіогенезу. Особистість фахівця як суб'єкта трудової діяльності та професійного становлення. Індивідуальний ресурс професійного розвитку особистості та його реалізація. Психологічна оцінка професіоналізму. Психологічний зміст та структура діяльності. Професійне становлення особистості. Мотивація поведінки й професійної діяльності особистості. Суперечливі тенденції в професійному розвитку. Професійні деформації особистості. Акмеологічні засади професійного становлення суб'єкта діяльності.

10. **Рекомендована література:**

- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ./ Общ. ред. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
- Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. — К.: Либідь, 2003. – Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – 280 с.
- Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання. Науково-метод. посібник / Інститут змісту і методів навчання. — К., 1998. – 204 с.20
- Кон И. С. В поисках себя: Личность и её самосознание. – М.: Политиздат, 1987. – 350 с.

11. **Форми та методи навчання:**

- Форма: денна, заочна

- Методи: лекції, практичні заняття, самостійна робота

12. **Методи та критерії оцінювання:** Модульна система, яка включає поточний контроль знань та контрольний захід, семестровий контроль проводиться у формі заліку та усного екзамену. Поточний контроль: денна форма навчання – 75 балів; заочна форма навчання – 50 балів; підсумковий контроль: денна форма навчання – 25 балів; заочна форма навчання – 50 балів. Максимальна сумарна оцінка - 100 балів

13. **Мова навчання:** українська